

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска «Детский сад №18 «Журавлик»



**«Использование в работе учителя-логопеда
методов сенсорной интеграции как условие развития
речи детей с задержкой психического развития»**

Мусина Галина Николаевна, учитель-логопед



"Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимального эффекта"

... Генрих Саулович Альтишуллер

III

Р

А

Сенсорная интеграция – упорядочивание, организация ощущений, получаемых от органов чувств (осязание, вестибулярный аппарат, обоняние, зрение, вкус, слух), позволяя организму создавать адаптивный ответ (обоснованное и целенаправленное действие в ответ на ощущение).

Метод сенсорной интеграции был разработан американским психологом Энн Джин Айрес. Он подразумевает стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем и направлен на исправление проблем в развитии.



III

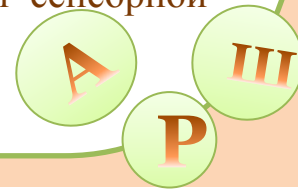
Р

А

Цель: создание условий для комплексной помощи детям с задержкой психического развития путем внедрения в коррекционно-развивающий процесс методов сенсорной интеграции для активизации познания, всех сторон речи и коррекции поведения.

В соответствии с поставленной целью были выделены следующие **задачи**:

1. Проанализировать основные теоретические подходы и психолого-педагогическую литературу по речевому развитию детей с применением методов сенсорной интеграции;
2. Создать условия для снижения дисфункций сенсорных систем детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
3. Разработать картотеку с оптимальным набором соответствующих коррекционно-развивающих игр с применением методов сенсорной интеграции в логопедической коррекции;
4. Развитие всех компонентов устной речи и познавательной активности детей с задержкой психического развития с применением методов сенсорной интеграции;
5. Формировать у родителей (законных представителей) навыки сенсомоторного и двигательного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в бытовых (домашних) условиях;
6. Аккумулировать накопленный диагностический, коррекционно-развивающий, обучающий опыт, разработать и распространить информационно-методические материалы по вопросам сенсорной интеграции.



Сроки и этапы реализации опыта

Работа по теме опыта проводилась с сентября 2022 года по май 2024 года и включение методов сенсорной интеграции в логопедический включала следующие этапы:

а) информационно-диагностический – обнаружение проблемы, изучение теоретической и психолого-педагогической литературы, подбор диагностического материала, проведение первичной диагностики: сентябрь – октябрь 2022 год;

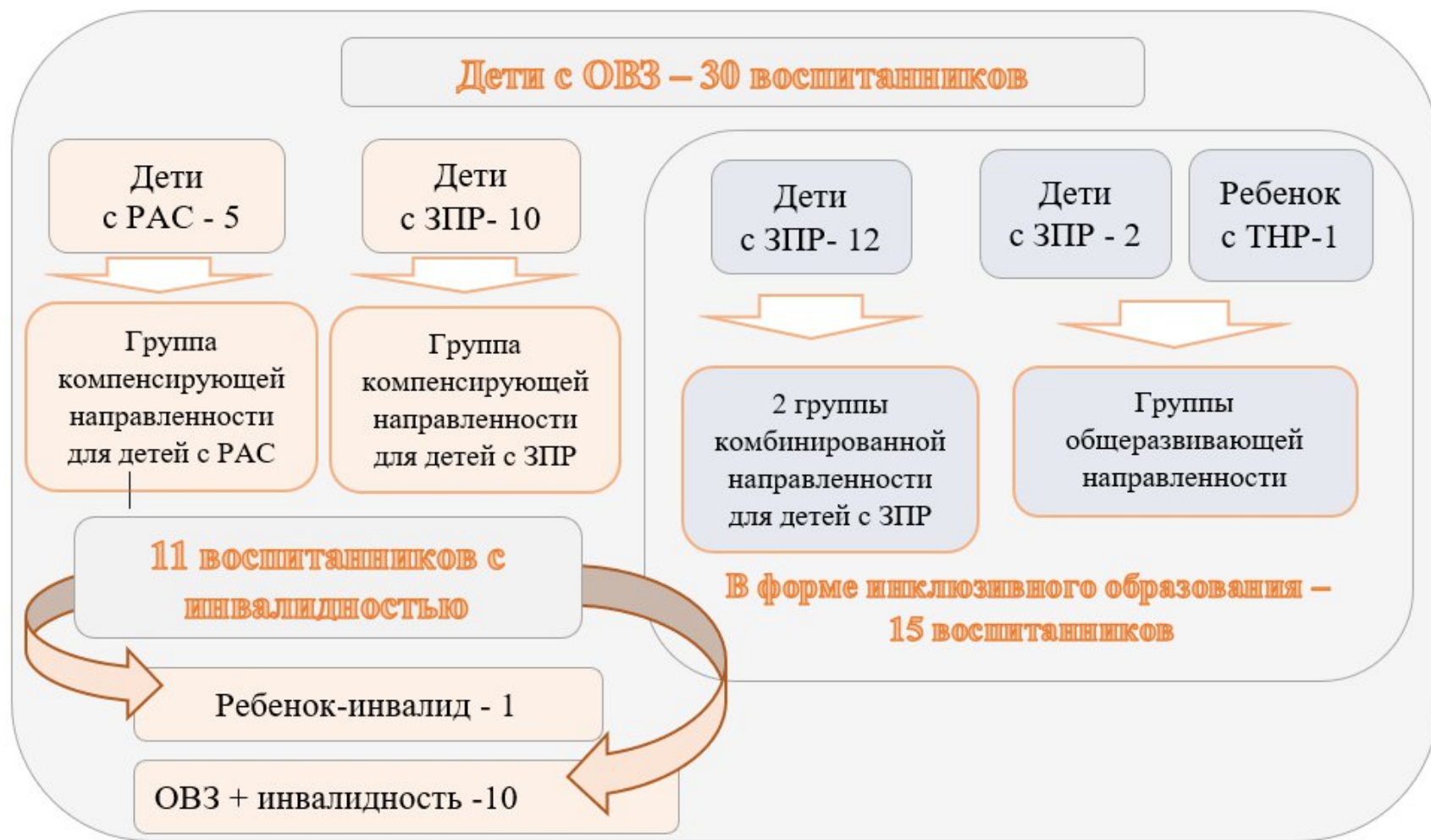
б) практический процесс, проведение систематической и планомерной работы по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития: октябрь 2022 - апрель 2024 год.

в) аналитико-обобщающий – успешность решения проблем, проведение анализа полученных материалов, обобщение психолого-педагогического опыта, эффективности и результативности предложенной системы работы: май 2024 год.

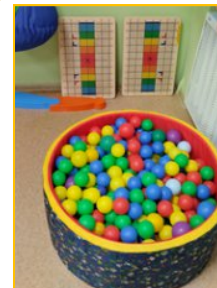


Новизна опыта

Новизна опыта заключается в определении эффективных методов поддержки, оптимальном комбинировании элементов и методов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, страдающими затруднениями в психическом развитии (ЗПР).



Развивающая предметно-пространственная среда



Тактильное восприятие

«Сенсорные коробки»

Массаж и самомассаж

«Сухой бассейн»

Дидактическое пособие
«Что в коробке»

Тактильная панель
«Ферма»



Использование сенсорных коробок

«Ферма»

«Расскажи сказку»

«Зимний лес»

«На огороде»

«Морской берег»

«Крайний север»



Зрительное восприятие

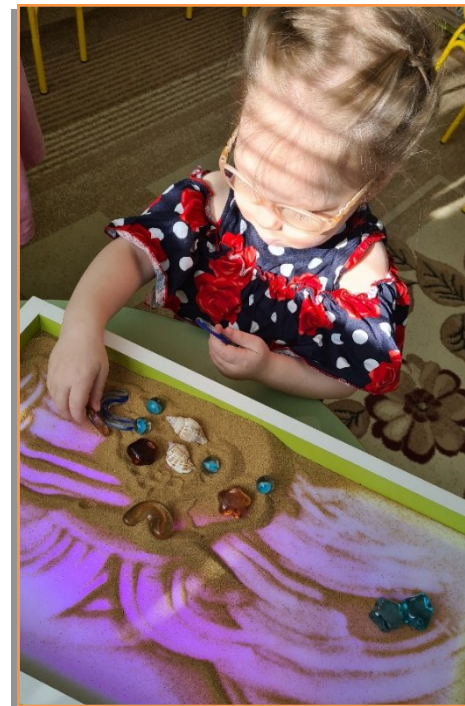
Панно из фетра

Игровой набор «Дары Фребеля»

Световые планшеты

Игры, тренирующие зрительное восприятие

ИКТ-оборудование



Зрительное восприятие

«Домик из
треугольников»

«Семья»

«Подбери ключ к
замку»

«Помоги мишке»

«Камешки
Марблс»



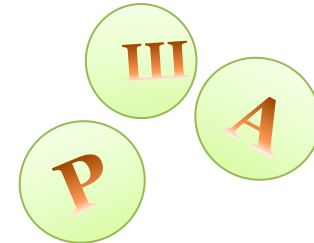
Слуховое восприятие

Развивающие пособия и игры

Развитие умения различать на слух высоту и тембр голоса

ИКТ оборудование с различными звуками живой и неживой природы, мелодиями и т.д.

Развитие неречевого слуха (угадывание звучания разных музыкальных инструментов)



Обонятельное и вкусовое восприятие

Ароматическое лото

Флакончики с запахами

Натуральные овощи, фрукты, продукты, ягоды, цветы и другие растения (в зависимости от темы);



Чувство движения (вестибулярная система)

Доска Бильгоу

Бизиборды,
нейротренажеры

Сенсорный гамак

Тактильные кочки и
дорожки

яйцо Кислинга
(сенсорное яйцо);



Формы коррекционно-развивающей работы

Индивидуальные
занятия

Групповые занятия

Интеграция в
повседневную жизнь



Модель преемственности учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами



Взаимодействие с воспитателями и специалистами



Взаимодействие с родителями (законными представителями)



А

Ш

Р

Взаимодействие с социальными партнерами

«Нефтеюганский реабилитационный
центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»

АНО «Центр сенсорного и
творческого развития
«Сенсориум»

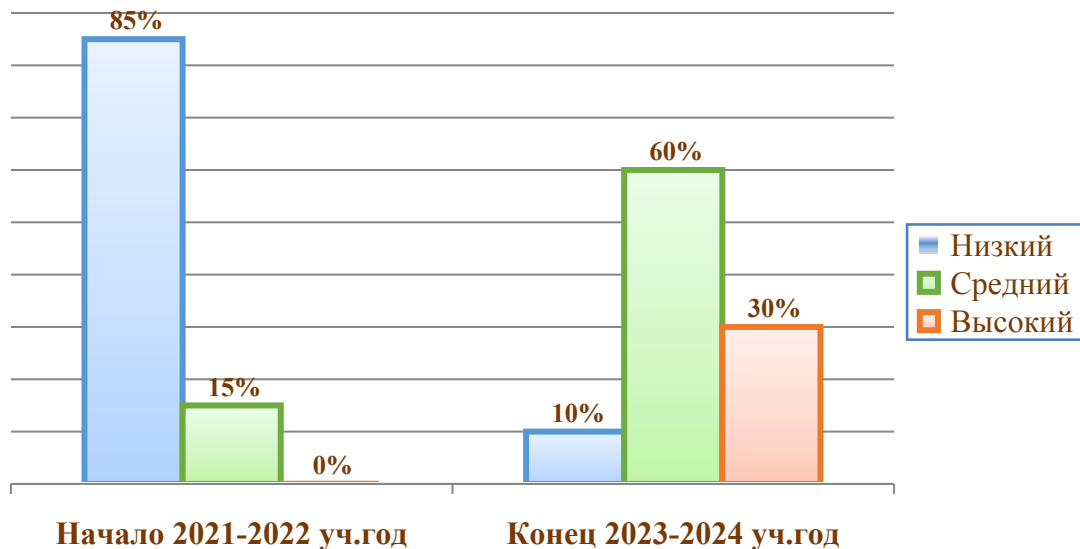
АНО «Центр семейного
благополучия «Счастье есть»



«Наши партнеры-
это наша поддержка!»



Динамика сенсорного развития дошкольников с задержкой психического развития



Значительно улучшилась концентрация внимания

Снизился уровень двигательного беспокойства

Улучшилось осознание своего тела в пространстве

Значительно улучшилась двигательная координация

Значительно улучшилась чувствительность к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам

Улучшился эмоциональный фон

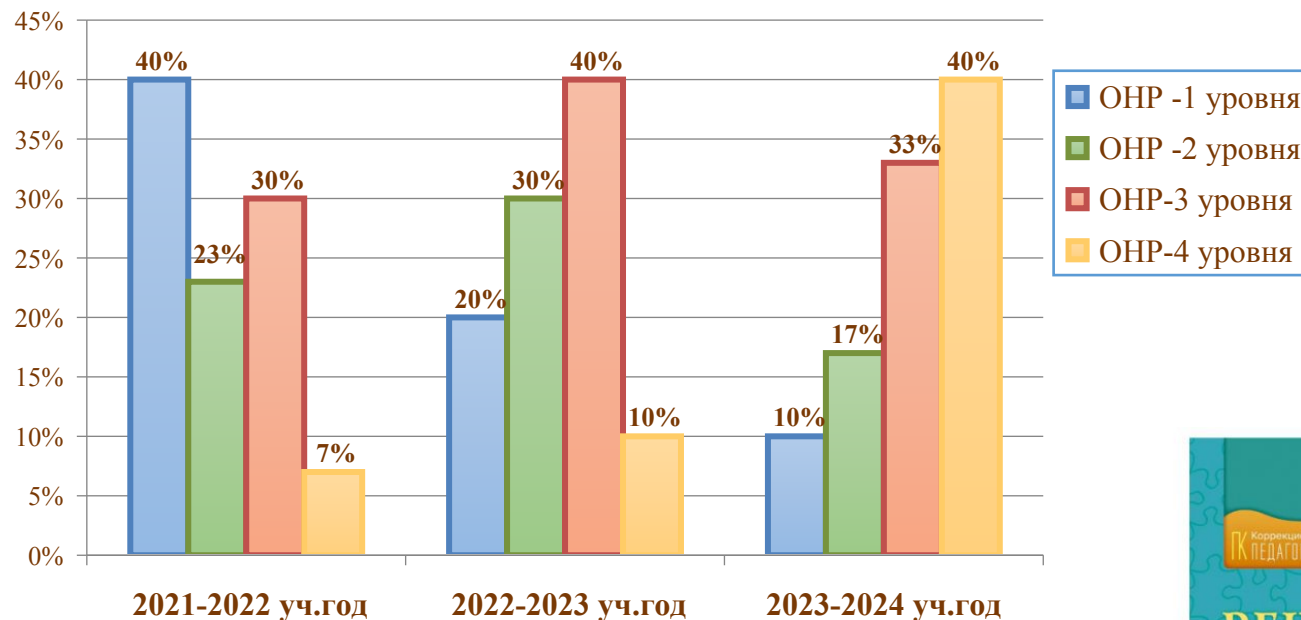
Улучшилась способность к обучению и коммуникации

А

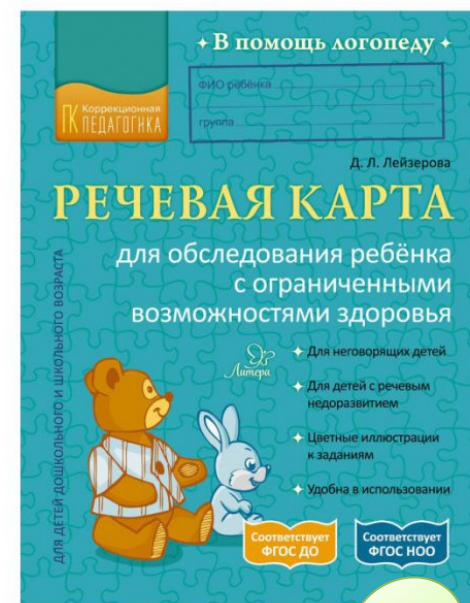
Ш

Р

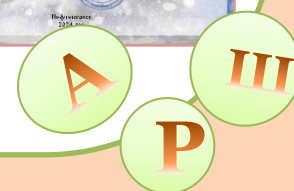
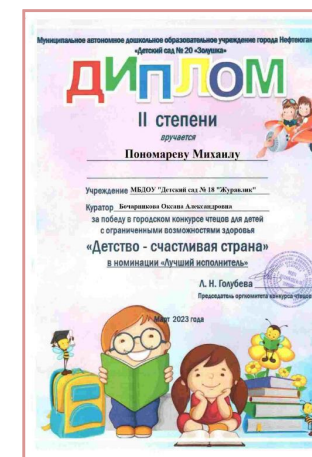
Динамика речевого развития дошкольников с задержкой психического развития



Лейзерова Д. Речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья



Достижения воспитанников



Профессиональные достижения

