

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска «Детский сад №18 «Журавлик»

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик»

Протокол от «27» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад» №18 «Журавлик»

Г.Р. Муртазина



Инновационный проект

«Организация инклюзивного образовательного пространства ДОУ
посредством использования современных коррекционно-развивающих и
здоровьесберегающих технологий»

Направление деятельности:

Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования

Авторы проекта:

Муртазина Г.Р., заведующий

Бочарникова О.А., учитель-дефектолог

город Нефтеюганск, 2024 год

Содержание

Информационный раздел проекта	3
Пояснительная записка	3
Актуальность	4
Общие сведения об образовательном учреждении	5
1. Целевой раздел проекта	5
1.1. Основная идея, новизна проекта	5
1.2. Категория участников проекта	6
1.3. Цели, задачи и предмет проекта	7
1.4. Педагогические ценности инклюзии данной практики	8
1.5. Формы реализации инклюзивного образовательного процесса	9
2. Содержательный раздел проекта	9
2.1. Теоретические положения проекта	9
2.2. Нормативно-правовое обеспечение	9
2.3. Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	10
2.4. Взаимодействие с социальными партнерами	12
2.5. Этапы и содержание профессиональных действий по реализации проекта	14
2.6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	15
2.7. Ожидаемая практическая значимость проекта для системы образования ХМАО-Югры	16
2.8. Предполагаемые продукты и результат реализации проекта	16
2.9. Промежуточные качественные и количественные результаты	17
2.10. Обеспеченность комплексом необходимых условий для реализации проекта	21
2.10.1. Кадровые условия	21
2.10.2. Материально-технические условия	24
2.10.3. Психолого-педагогические условия	26
2.10.4. Учебно-методические условия	26
2.10.5. Информационно-технические условия	26
2.11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации	27
2.12. Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации	29
Приложения	30

ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Сегодня, в условиях развития инклюзивных принципов в нашем обществе, обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), необходимыми им для успешной социализации в современном обществе стало жизненной необходимостью и запросом времени.

Известно, что первая образовательная система, в которую попадает любой ребёнок — это система дошкольного образования. И если для родителей (законных представителей) нормально развивающегося ребенка детский сад — это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может и должен стать местом, где их ребенок будет полноценно развиваться, адаптироваться и приспосабливаться к жизни.

В соответствии с п. 5 ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»: «...В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;...».

Необходимость развития практик комплексного сопровождения детей с ОВЗ обусловлена положениями Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов, резолюции Всемирной ассамблеи здравоохранения «Комплексные и согласованные усилия по ведению расстройств аутистического спектра» в части создания комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечения доступности и качества услуг в сфере образования, медицины, социальной защиты населения, культуры и спорта для детей-инвалидов, детей, имеющих особенности развития, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для детей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации и молодых инвалидов.

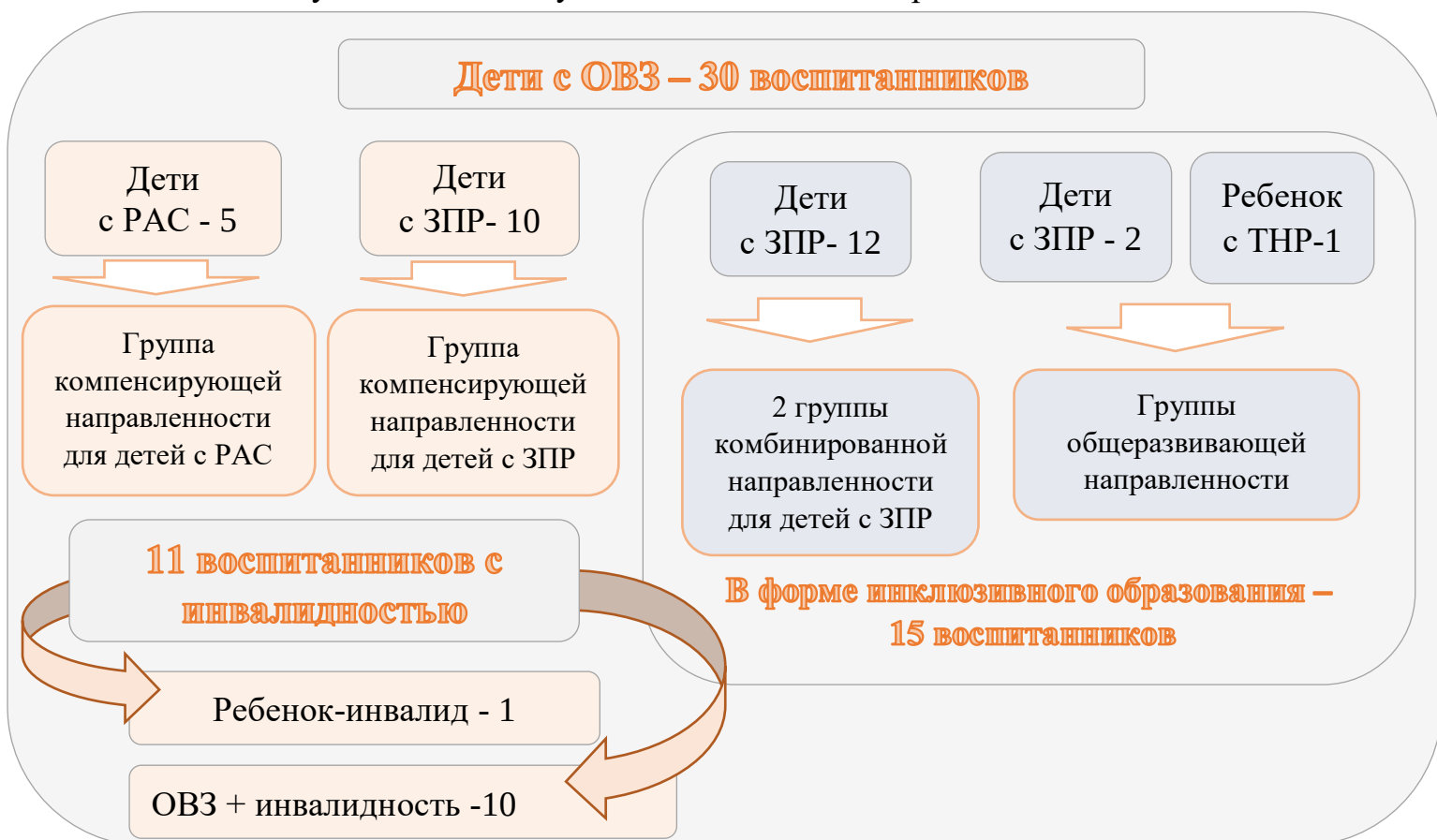
В соответствии с Концепцией развития комплексной системы реабилитации, абилитации и комплексного сопровождения инвалидов, детей-инвалидов, в том числе людей с ментальной инвалидностью, а также ранней помощью и сопровождаемого проживания в ХМАО-Югре на период до 2025 года раннее начало комплексного сопровождения содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка с ОВЗ, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

В нашей стране действует целевая программа «Доступная среда». Однако окружающие детей-инвалидов люди по-прежнему стараются избегать общения с ними, что в самом человеке с ОВЗ снижает чувство социальной значимости, усугубляет его неравный социальный статус. Единственной возможностью противостоять такой позиции является, на наш взгляд, расширение круга общения детей с ОВЗ на ранней стадии социализации, вовлечение их в культурную жизнь, оказание помощи в социализации. Более того, доступная среда в жизнедеятельности является необходимым условием адаптации и интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обществе, и создание условий для поддержки таких семей на базе детского сада может значительно помочь этому.

Проект содержит наиболее актуальные направления социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов, детей с ОВЗ, для нашего учреждения.

Актуальность проекта

В настоящее время в нашем городе Нефтеюганске, так же, как и в других муниципалитетах растет количество детей с особыми образовательными потребностями, так МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик» посещают 30 детей дошкольного возраста, имеющих статус - ребенок с ограниченными возможностями здоровья, из них 11 воспитанников имеют инвалидность. Категория воспитанников с ОВЗ в нашем учреждении представляет собой неоднородную группу: это дети с задержкой психического развития (ЗПР), с расстройством аутистического спектра (РАС) и дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), все они нуждаются в создании специальных условий для получения дошкольного образования:

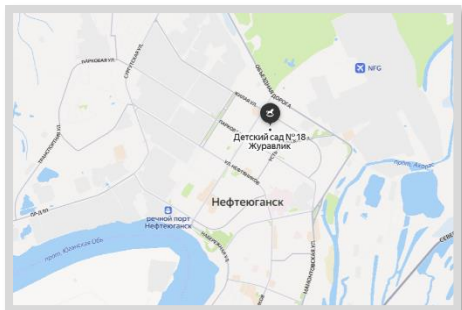


Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №18 «Журавлик»

Сокращенное название:

МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик»



Адрес: 628303 РФ,
Тюменская область,
ХМАО – Югра,
г.Нефтеюганск, 9 микрорайон, здание № 30
Телефон: 8(3463) 22-14-94
Электронная почта: dou18_ugansk@mail.ru
Дата создания учреждения: 13.05.1983



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная идея, новизна проекта

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного,

совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

Проект затрагивает актуальную в настоящее время проблему образования и социализации детей с особыми потребностями. Ведь очень важно создать действительно инклюзивное общество, где каждый ребенок сможет почувствовать причастность и востребованность своих действий, а также возможность каждого ребенка с различными нозологическими отклонениями здоровья, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

В связи с этим возникла необходимость в создании инклюзивного образовательного пространства в ДООУ для детей дошкольного возраста с различными стартовыми возможностями, способствующего высокому уровню личностного развития, образования и успешной интеграции в социум каждого ребенка.

Государственная политика в отношении полноценного развития детей с ОВЗ определяет актуальность внедрения в практику дошкольного учреждения данную вариативную форму образования.

Для решения всех управленческих, методических и организационных вопросов был разработан **инновационный проект:**

«Организация инклюзивного образовательного пространства ДООУ посредством использования современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий»

При принятии решения об организации инклюзивной практики в образовательном учреждении учитывалось следующее:

- психологическая готовность коллектива ДООУ к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
- наличие необходимых специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей-дефектологов, воспитателей, ассистентов);
- наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды;
- возможность повышения квалификации педагогов и специалистов ДООУ по данному направлению.

Данный проект технологичен, универсален, может быть реализован в любой дошкольной образовательной организации городов ХМАО-Югры, и позволит десяткам семей получить квалифицированную помощь в воспитании и образовании детей с ОВЗ. Поддерживать инклюзивное образование – значит давать детям шанс стать частью общества, развивать таланты, социализироваться.

Категория участников проекта

Воспитанники – 2 – 7 (8) лет с ОВЗ и инвалидностью, в том числе дети дошкольного возраста города Нефтеюганска, не посещающие образовательные дошкольные учреждения (консультационный центр ДООУ), педагоги МБДОУ Детский

сад №18 «Журавлик» и города, родители (законные представители), социальные партнёры.

Реализацию проекта обеспечивают 16 педагогических работников, включая педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования, тьютора.

Так же актуальным является организация развивающей предметно – пространственной среды, согласно выше сказанному содержание инновационного проекта будет рассматриваться в четырех направлениях:



Постоянное совершенствование навыков педагогов по работе с детьми с ОВЗ с применением современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий



Правильное выстраивание взаимодействия нормотипичных детей и их родителей с детьми с ОВЗ



Работа с родителями (законными представителями) детей с особенностями в развитии



Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ

Цель и задачи проекта

Цель деятельности: внедрение и распространение актуального педагогического опыта по реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью посредством использования современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленностей.

Задачи:

- ✓ Разработать Модель инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ посредством использования современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве учреждения;
- ✓ Повышать профессиональную компетенцию всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
- ✓ Совершенствовать условия для детей с ОВЗ в целях создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДОУ;
- ✓ Внедрять в образовательный процесс современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологий для эффективной работы с детьми с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра и с тяжелыми нарушениями речи;

- ✓ Оказать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь воспитанникам с ОВЗ для обеспечения их оптимального развития и успешной интеграции в социум;
- ✓ Повысить педагогические компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, укрепления здоровья детей с ОВЗ в рамках взаимодействия с социальными партнерами;
- ✓ Обобщить и распространить полученный инновационный опыт работы по организации инклюзивного образовательного пространства МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик» на муниципальном уровне;
- ✓ Оказать методическую поддержку педагогам образовательных организаций города Нефтеюганск по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ Провести анализа по итогам реализации проекта.

Педагогические ценности инклюзии данной практики

Инклюзивная образовательная среда позволяет реализовать право каждого человека на образование, соответствующее его потребностям и возможностям. Инклюзивная образовательная среда характеризуется направленностью на создание инклюзивного сообщества, поддерживающего индивидуальный потенциал каждого его участника с учетом разнообразия его образовательных потребностей и возможностей.

При создании инклюзивной образовательной среды возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей в образовательном сообществе.

Для создания инклюзивной образовательной среды образовательной организации следует обеспечить систему условий:

1. Условия создания дружелюбной и инклюзивной образовательной среды, и это касается не только образовательного учреждения, но и всей социальной среды вокруг него.

Для этого в образовательной организации:

- осуществляется работа, направленная на создание позитивного психологического климата;
- приняты кодекс корпоративной этики и свод правил поведения, обязательных для всех и закреплённых в соответствующих положениях образовательной организации, способствующих продвижению принципов инклюзии;
- проводятся мероприятия по созданию инклюзивной культуры, в том числе тренинги по формированию навыков конструктивного взаимодействия, созданию службы примирения, направленной на разрешение конфликтных ситуаций, реализуются программы по развитию ценностей инклюзии обучающихся и трансляции их на уровень местного сообщества через организацию различных мероприятий и встреч;

2. Условия для предоставления детям-инвалидам и детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития.

В МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик» присутствуют элементы, стимулирующие познавательную, физическую и эмоциональную деятельность детей. Созданная среда в ДОУ - это механизм психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. Изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС), является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ.

Формы реализации инклюзивного образовательного процесса

Построение и организация инклюзивного образовательного процесса в нашем МБДОУ осуществляется в следующих формах:

- Консультационный центр – семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет).
- Инклюзивная дошкольная группа – осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на обеспечение оптимальных условий для повышения доступности и качества совместного обучения и воспитания детей с различными стартовыми возможностями.
- Группа комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Группа компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем МБДОУ в настоящее время функционируют 10 групп:

- 6 групп общеразвивающей направленности, в которых 2 воспитанника с задержкой психического развития, 1 воспитанник с тяжелым нарушением речи посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальной программе сопровождения, индивидуальному образовательному маршруту;
- 2 группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, которую посещают по 6 воспитанников с ЗПР и по 10 нормотипичных детей;
- 1 разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития (10 воспитанников);
- 1 разновозрастная группа для детей с расстройством аутистического спектра (5 воспитанников).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Теоретические положения проекта

Методологическая и теоретическая основа создания и реализации проекта базируется на научных исследованиях ученых в области психологии и логопедии – Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Л. В. Запорожца, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Л.Н. Ефименковой, А.В. Ястребовой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Флериной.

Используемая литература:

- ✓ Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: 2011.
- ✓ Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт. Л. В. Голубева, 2011.
- ✓ Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- ✓ Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- ✓ Соловьева С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ / Методические рекомендации. - 2 издание, дополн. и перераб. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2011.
- ✓ Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2015.

Нормативно -правовое обеспечение

Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней), локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2002 г. № 03-51- 5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями от 21.01.2019 №32).
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 Об утверждении санитарных правил сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.09.2013 № 359-п., на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04 мая 2016 года № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 мая 2016 года № 1306/578а-р «О внедрении моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций и на дому».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Письмо Министерство просвещения российской федерации от 20 февраля 2019 г. N тс-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Приказ №5 от 11.01.2021 «Об утверждении положения об организации инклюзивного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №18 «Журавлик».
- Положение о разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 18 «Журавлик» (Приказ от 29.12.2021 № 220).
- Положение о группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 18 «Журавлик» (Приказ от 19.09.2021 № 163).
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с РАС муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 18 «Журавлик» (Приказ от 30.10.2023 № 147/1).
- Положение о консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 18 «Журавлик» (Приказ от 31.08.2015 № 316).

Иновационные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. У большинства детей с ОВЗ наблюдаются повышенная утомляемость, проблемы в развитии внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности, а также проблемы моторного развития и сенсорных функций.

Для достижения результативности в обучении и социализации таких детей специалисты и воспитатели разрабатывают индивидуальные программы, используя в своей работе нестандартные подходы и технологии, методы и приёмы.



Взаимодействие с социальными партнерами

МБДОУ работает над реализацией проблемы развития воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях:

1. Долгосрочные связи с муниципальными общественными организациями с целью знакомства детей с их профессиональными возможностями за счет расширения ролевого диапазона личности ребенка:

- МБОУ СОШ №3. Договор о сотрудничестве от 30.08.2019 г. с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности;

- Сотрудничество с ГИБДД отдела МВД России по городу Нефтеюганску ХМАО – Югры с целью профилактической работы по предупреждению детского дорожного травматизма ОГИБД ОМВД в соответствии с планом работы на год;

- Договор о сотрудничестве от 19.09.2022 г. с муниципальным бюджетным учреждением культуры города Нефтеюганска «Центр национальных культур» по формированию высоких моральных ценностей культурно-образовательного пространства, разработке и реализации проектов в сфере культурно-просветительской социокультурной деятельности;

- ОО «Ветераны пограничники Тюменской области». Соглашение о социальном партнерстве от 26.10.2017 г. по созданию условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка (экскурсии, мастер-классы к памятным и праздничным датам, «Зарницы»);
- Соглашение о совместной деятельности с МБУК «Городская библиотека» от 19.03.2021г. по предоставлению информационно-библиотечных услуг, направленных на создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- Соглашение о сотрудничестве с МБДОУ «Ясли-сад №38 комбинированного типа города Макеевки» в рамках взаимодействия, с целью повышения качества образовательной деятельности;
- Соглашение о сотрудничестве от 09.01.2019 г. с Местной религиозной организации православный Приход храма Святого Духа города Нефтеюганска по взаимодействию в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения;
- Договор о сотрудничестве от 09.01.2019 г. с МБУК Театр кукол «Волшебная флейта» с целью развития творческих качеств личности в каждом воспитаннике на основе приобщения детей к театральной культуре;
- Договор на экскурсионное обслуживание от 18.02.2019 г. с МАУК «Историко-художественный музейный комплекс».

2. Сотрудничество с общественными организациями, оказывающими комплексную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь воспитанникам их родителям (законным представителям):

- Соглашение о сотрудничестве от 15.09.2020 г. с «Нефтеюганским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»;
- Соглашение о сотрудничестве от 05.02.2023 года с АНО «Центр семейного благополучия «Счастье есть» по повышению педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, укрепления здоровья детей с ОВЗ, а также помощи семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с целью установления партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания, образования и развития детей с ОВЗ.

Этапы и содержание профессиональных действий по реализации проекта

Инновационный проект – долгосрочный, начал применяться в учреждении с августа 2021 года в воспитательно-образовательном пространстве для воспитанников всех возрастных групп и их родителей (законных представителей).

Реализации проекта планируется в четыре этапа (**Приложение 1**)

1 этап - подготовительно-аналитический (август – сентябрь 2021 года)

Задачи 1 этапа:

1. Создание рабочей группы из административных и педагогических работников.

2. Анализ предметно-развивающей пространственной среды
3. Проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по организации инклюзивного процесса.

2 этап - нормативно-правовой (октябрь-ноябрь 2021 года)

Задачи 2 этапа:

1. Разработка и утверждение нормативно-методического обеспечения, плана -графика апробации проекта.
2. Разработка учебно-методического комплекса и формирование инновационных продуктов педагогического опыта

3 этап - основной (ноябрь 2021- март 2025 г.)

Задачи 3 этапа:

1. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Оснащение предметно-пространственной среды групп для инклюзии в соответствии с ФГОС ДО.
3. Формирование ключевых компетентностей в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития детей.
4. Повышение профессиональных педагогических компетенций педагогических работников.
5. Внедрение комплекса мероприятий взаимодействия с родителями (законными представителями).
6. Организация системы взаимодействия с социальными партнерами проекта.
7. Распространение успешных практик по реализации проекта.
8. Размещение информации на сайте МБДОУ с информацией о реализации проекта.

4 этап - заключительный (март-май 2025 г.)

Задачи 4 этапа:

1. Мониторинг по оценке качества дошкольного образования и рефлексия инновационной деятельности.
2. Составление итогового отчета по апробации проекта: «Организация инклюзивного образовательного пространства ДОУ посредством использования современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий»

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Используются следующие методы оценки эффективности проекта:

- оценка достижения целевых показателей (качественных и количественных);
- самооценка перспектив развития проекта его разработчиками и исполнителями.

Используются количественные и качественные критерии.

Количественные критерии:

- количество проведенных мероприятий, выполнение плановых мероприятий (%);
- охват обучающихся инновационными мероприятиями (план/факт).

Качественные критерии:

- степень достижения ожидаемого результата;

- характеристика полученного инновационного методического продукта и объекта диссеминации.
- активное участие и заинтересованность родителей (законных представителей) в педагогическом процессе;
- результаты участия воспитанников в конкурсах, конференциях, фестивалях;
- трансляция успешных практик по реализации проекта среди педагогической общественности.

Диагностический инструментарий для проведения мониторинга деятельности по реализации проекта

В качестве средств контроля и достоверности результатов реализации проекта предполагается проведение комплекса мониторинговых мероприятий:

- проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по инклюзии (**Анкета-опросник для педагогов – приложение 2**);
- устойчивое продвижение детей в развитии (заключения, диагностические карты, индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ);
- анкеты и результаты анкетирования семей воспитанников;
- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств, требованиям инклюзивного образования (использование **Карты проектирования инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды группы, Карты оценивания инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды ДООУ и критерий эффективности по организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик» - (Приложение 3)**);
- анализ пользования ресурсов, размещаемых в сети интернет;
- обработка полученных данных;
- соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.

Ожидаемая практическая значимость проекта для системы образования ХМАО-Югры

Реализация Концепции развития инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в частности создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей. Интеграция детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

Данный проект необходим, так как он является механизмом для решения ряда проблем, связанных с социализацией детей с ОВЗ дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений.

Задачи государственной политики в сфере образования на решение которых направлен проект «Организация инклюзивного образования в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения	Задачи проекта, направленные на решение задач государственной политики
--	--

города Нефтеюганска «Детский сад №18 «Журавлик»	
«Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» ст.3, п.27 ФЗ-273	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
«Каждый имеет право на образование» Ст. 43 Конституции РФ.	Обеспечение полноценного образования детям с ОВЗ.
«Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения» 181-ФЗ ст.19 (ред. от 21.07.2014) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (24 ноября 1995г.)	Обеспечение гарантии создания необходимых условий для детей с ОВЗ.
«Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» 273-ФЗ, ч.4 ст. 79	Обеспечение на базе неспециализированного ДООУ дифференцированного обучения и воспитания детей с ОВЗ, исходя из потребностей и психологических особенностей ребенка: коррекционная группа с возможностью интеграции детей в общеобразовательную группу, инклюзивное образование.

Предполагаемые продукты и результат реализации проекта

В результате реализации проекта мы предполагаем, получить следующие ожидаемые результаты:

- ✓ Создание психологически-комфортной, насыщенной, полифункциональной, безопасной развивающей предметно-пространственной среды для организации инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик».
- ✓ Разработка Модели инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве учреждения.
- ✓ Эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью с положительной динамикой реализации индивидуального образовательного маршрута и освоения детьми адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР, РАС и ТНР
- ✓ Банк педагогического опыта и методические рекомендации по использованию в коррекционно - образовательном процессе современных коррекционно – развивающих и здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Цикл практикоориентированных мероприятий, проведенных всеми участниками коррекционно – образовательного процесса – детьми, педагогами и родителями воспитанников.
- ✓ Цикл познавательных и творческих проектов, реализованных всеми участниками коррекционно – образовательного процесса с привлечением социальных партнеров.

- ✓ Транслируемость успешных практик по реализации проекта в рамках сетевого взаимодействия и обмена опытом на городских методических объединениях.
- ✓ Участие в конкурсах различного уровня, в том числе в региональном этапе XII Всероссийского конкурса «Лучшая Инклюзивная школа России – 2025» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
- ✓ Увеличится доля семей с детьми с ОВЗ, которым будет оказана психолого-педагогическая помощь.
- ✓ Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, укрепления здоровья детей с ОВЗ, а также помощи семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество в рамках социального взаимодействия с АНО «Центр семейного благополучия «Счастье есть».
- ✓ Повышение профессиональных педагогических компетенций педагогических работников по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Промежуточные качественные и количественные результаты опыта

При соотнесении полученных промежуточных результатов с планируемыми мы можем говорить, пусть о небольших, но важных результатах реализации инклюзивного образования в нашем детском саду.

Проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по инклюзии показало, что у 100 % педагогов сформирована готовность работать с детьми с ОВЗ, готовность принимать ребенка таким, какой он есть, и оказывать ему профессиональную помощь; 87 % педагогов посредством профессионального самосовершенствования и самообразования применяют эффективные формы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ; 94% педагогов владеют навыками разработки АОП ДО и индивидуальных образовательных маршрутов.

По изучению и анализу результатов мониторинга можно сделать следующие выводы:

- положительная динамика в коррекции и развитии детей с ОВЗ составляет 44%;
- у воспитанника с РАС появилась потребность в общении, первичные навыки контакта и продуктивного взаимодействия со взрослыми, он начал включаться в знакомые игры с педагогом, улучшилась ориентация в окружающем мире;
- дети с ЗПР с легкостью вступают в контакт со сверстниками, сформированы представления об окружающем мире, частично владеют обобщающими понятиями, появилась способность к волевому усилию, дети умеют работать по плану;
- дети посещающие группы общеразвивающей и комбинированной направленности легко вступают в контакт с детьми с ОВЗ, не замечают особенностей в развитии, принимают их в совместную деятельность; оказывают им помощь на занятиях, в самообслуживании;

Хочется отметить, что с февраля 2023 года родители (законные представители) наших воспитанников с ОВЗ являются членами городского родительского совета при департаменте образования администрации города Нефтеюганска, который работает по трем направлениям: по вопросам дошкольного образования, общего и

дополнительного образования, работы с детьми с ограниченными особенностями здоровья и принимают активное участие в обсуждении приоритетных направлений развития образовательного пространства нашего города.

По данным анкетирования 100% родителей получают квалифицированную консультационную, психологическую и практическую помощь по воспитанию, развитию и оказанию профессиональной коррекции нарушений у ребенка;

Ежегодно в нашей образовательной организации проходит мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями) качества предоставления дошкольного образования. Так же в городе Нефтеюганске систематически проходит независимое онлайн-анкетирование по изучению удовлетворенности качеством образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях, предоставляемых воспитанникам с ОВЗ и испытывающим трудности в освоении образовательной программы; мониторинге потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Проведенные анкетирования и мониторинг подтверждают положительную динамику внедрения инклюзивного образования в нашей образовательной организации. Наша команда педагогов, реализующая данную практику еще находится на основной этапе и продолжает работать над возникающими и не решенными вопросами, в апреле-мае 2025 года на заключительном этапе мы надеемся достичь поставленных целей, к которым мы стремимся.

На практике мы убедились, что посещение детьми с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения дает им возможность успешной социализации среди сверстников и полноценного проживания периода дошкольного детства.

Достижения воспитанников с ОВЗ в конкурсах за 2022 - 2024 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование мероприятия	Результат
1.	Фролова Юлианна	Всероссийский творческий конкурс «Лего БУМ»	1 место
2.	Леонтьев Максим	Всероссийский творческий конкурс «Лего БУМ»	1 место
3.	Речапов Дамир	Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Удивительный мир Hand- made»	1 место
4.	Белобородова Виктория	Международный конкурс «Легоконструирование»	1 место
5.	Лебедев Михаил	Всероссийский технологический фестиваль «Робофест»	Участие
6.	Рустулатов Ислам	Всероссийский технологический фестиваль «Робофест»	Участие
7.	Леонтьев Максим	Всероссийский детский конкурс конструирования «Веселые лего-изобретения»	2 место
8.	Беляков Иван	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	1 место
9.	Беляков Иван	Городской конкурс детского творчества «Весенний вернисаж»	3 место
10.	Шаповалова Ксения	Городской конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Детства – счастливая страна»	2 место
11.	Рафикова София	Городской конкурс детского творчества «Рождество Христово – ангел прилетел»	2 место

12.	Леонтьев Максим	Городской конкурс детских рисунков «Мы разные, но мы вместе»	2 место
13.	Рафикова София	Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор»	2 место
14.	Герасименко Егор	Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор»	1 место
15.	Речапов Дамир	Международная викторина для дошкольников «Моя любимая Россия»	1 место
16.	Гребенщикова Валерия	Городской конкурс детского творчества «Весенний вернисаж»	2 место
17.	Косюк Максим	Городской конкурс детского творчества «Весенний вернисаж»	2 место
18.	Липченко Алексей	Городской конкурс детского творчества «Весенний вернисаж»	1 место
19.	Умалатов Карим	Городской конкурс детского творчества «Весенний вернисаж»	2 место
20.	Фролова Юлианна	Всероссийский конкурс «Слово во славу героев»	1 место
21.	Оруджова Эльвира	Всероссийский конкурс «Слово во славу героев»	1 место
22.	Лазеев Владислав	Конкурс рисунков дошкольников «Сказки народов России и Югры»	1 место
23.	Оруджова Эльвира	Окружной конкурс художественного творчества «Здоровым быть здорово!»	Участие
24.	Герасименко Егор	Городской конкурс «Безопасный труд глазами детей»	3 место
25.	Гребенщикова Валерия	Городской конкурс «Безопасный труд глазами детей»	3 место
26.	Огрызко Мирон	Всероссийский детский творческого конкурс ВШДА	1 место
27.	Липченко Алексей	Городской творческий конкурс «Рождественский вертеп»	2 место
28.	Рафикова София	Городской творческий конкурс «Рождественский вертеп»	3 место
29.	Липченко Алексей	Городской конкурс-выставка «Я вижу мир в ярких красках»	3 место
30.	Куценко Николай	Городской конкурс-выставка «Я вижу мир в ярких красках»	3 место

Трансляция опыта работы педагогов с детьми с ОВЗ и участие в конкурсах

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2021 год	II место в муниципальном конкурсе на лучшую профориентационную программу среди педагогов образовательных организаций с программой по ранней профориентации дошкольников «Инженер будущего»	
	I место на муниципальном этапе регионального конкурса лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры» с программой дополнительного образования «Дошколенок Югры – Инженер будущего»	II место на региональном этапе конкурса лучших практик доп. образования «Педагогический потенциал Югры в номинации «Практики организации технологических кружков».

	Участие воспитателя группы компенсирующей направленности в конкурсе «Учитель-года - 2021» в номинации «Воспитатель года-2021».	Участие в региональном конкурсе «Педагогический потенциал Югры» с опытом «Работа с детьми с ТНР с применением методов «Sand-play».
2022 год	I место в муниципальном этапе регионального конкурса лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры» в номинации «Практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями».	Участие в Региональном конкурсе с опытом работы «Организация деятельности детской анимационной студии «ЭВРИКА» для детей старшего дошкольного возраста».
	II место в муниципальном конкурсе на лучшую профориентационную программу с дополнительной программой по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Играя, выбираем интересную профессию».	
	В 2022 году учитель-дефектолог представила на конкурсе «Учитель-года - 2022» в номинации «Сердце отдаю детям» «Нейропсихологическую коррекционно-развивающую программу для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития «ИГРАЙ, ДУМАЙ, РАЗВИВАЙСЯ».	
	Участие педагога-психолога в конкурсе на приз главы города в номинации «Компетентностный педагог образовательной организации города Нефтеюганска» с опытом работы Развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с применением Арт-технологий».	
2023 год	Выступление специалистов и воспитателей компенсирующих групп в соответствии с планом работы методического объединения «Организация коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО» подготовили выступление «Особенности психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающей программы и технологий в работе с детьми с ЗПР»	Участие в региональном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад».
	Представление опыта работы на городской площадке «Управленческая среда» и на методическом объединении города «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР».	 
		Участие в региональном этапе XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» и «Успешный руководитель».

2024 год	Представление опыта работы воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с РАС по теме: «Кружковое движение «Дошколенок Югры» в рамках работы инновационной творческой площадки «Педагог будущего»	Участие в региональном конкурсе «Педагогический потенциал «Югры» в номинации «Практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями»
---------------------	---	--

Обеспеченность комплексом необходимых условий реализации проекта

Кадровые условия

Для решения поставленных задач в вопросах инклюзивного образования с детьми ОВЗ немаловажным являются кадровые условия. Коллектив МБДОУ «Детского сада №18 «Журавлик» высокопрофессионален, укомплектован воспитателями и специалистами: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-дефектологи, тьютор, ассистенты.

Команда педагогов, реализующих практику

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника, должность	Функции сотрудника при реализации проекта
1	Муртазина Гузаль Рафисовна Заведующий	Руководитель проекта
2	Бочарникова Оксана Александровна, учитель-дефектолог	Координатор и разработчик проекта, участник реализации проекта
3	Рыжих Анна Алексеевна, старший воспитатель	Организатор работы по вопросам реализации проекта, участник
4	Деветова Диана Абакаровна, воспитатель группы компенсирующей направленности	Организатор работы по вопросам реализации проекта, участник
5	Бурдакова Мария Ивановна, педагог дополнительного образования	Участник реализации проекта
6	Сарамурзаева Зухра Анзауровна, педагог- психолог	Участник реализации проекта
7	Покровская Анастасия Сергеевна, учитель- логопед, воспитатель группы компенсирующей направленности	Участник реализации проекта
8	Мусина Галина Николаевна, учитель-логопед	Участник реализации проекта
9	Кайнова Людмила Николаевна, воспитатель группы компенсирующей направленности	Участник реализации проекта
10	Абдулмуталимова Залина Мурадовна, воспитатель группы компенсирующей направленности	Участник реализации проекта
11	Кайнова Галина Николаевна, муз.руководитель	Участник реализации проекта
12	Мурзагулова Рита Магафуровна, инструктор по физической культуре	Участник реализации проекта
13	Юмадилова Лилия Хакимзяновна, учитель- дефектолог, воспитатель группы компенсирующей направленности	Участник реализации проекта
14	Гусейнова Гульнара Нажмутдиновна, воспитатель группы комбинированной направленности	Участник реализации проекта
15	Рыбак Яна Анатольевна, тьютор группы компенсирующей направленности	Участник реализации проекта

16	Суднякова Регина Ринадовна, ассистент группы компенсирующей направленности	Участник реализации проекта
----	--	-----------------------------

В процессе самообразования наши педагоги осваивают новые методики и технологии по работе с детьми с ОВЗ, регулярно проходят курсы повышения квалификации: «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», «Особенности организации инклюзивного образования, в общеобразовательных учреждениях, для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий», «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО», «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения» и т.п.

Учителя-дефектологи после прохождения курсов «Нейропсихологические приемы в деятельности педагогов и специалистов ОО» активно применяют данные технологии в работе с детьми с ОВЗ. Инструктор по физической культуре освоила курс «Инструктор ЛФК. Лечебная физическая культура и спорт: организация и проведение занятий и тренировок». Учитель-логопед прошла курсы повышения квалификации «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы». Педагогом-психологом пройдены курсы повышения квалификации Института практической психологии «Иматон» «Метод Sand-Art. Психотерапевтические ресурсы рисования песком» и «Метод Sand-Art. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями».

В таблице представлены данные об уровне образования и квалификации педагогов, работающих с воспитанниками с ОВЗ:

Ф.И.О., должность	Профессиональное образование	Профессиональная переподготовка	Категория и стаж
Мусина Галина Николаевна, учитель-логопед	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова, специальность «Логопедия», квалификация учитель-логопед, 2004 год.	Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», специальность учитель-дефектолог (олигофренопедагог), 2019 год	Высшая 35 лет
Бочарникова Оксана Александровна, учитель- дефектолог	«Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» город Уфа, специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии», диплом с отличием, 2009 год.	АНО ДПО «Международный институт развития образования», специальность учитель-дефектолог (олигофренопедагог), 2022 год	Высшая 14 лет
Кайнова Галина Николаевна, музыкальный руководитель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», дефектологическое образование, 2019 год		Первая 3 года

Кайнова Людмила Николаевна, воспитатель	Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж, квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием, 2018 год	Учреждение дополнительного профессионального образования «Престиж» по направлению: «Специальное дефектологическое образование», 2023 год	СЗД 1 год
Абдулмуталимова Залина Мурадовна, учитель-дефектолог	Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», дефектологическое образование, 2020 год		Первая 8 лет
Покровская Анастасия Сергеевна, учитель-логопед	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», дефектологическое образование, 2019 год		Первая 8 лет
Юмадилова Лилия Хакимзяновна, воспитатель	Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», педагогическое образование, 2018 год	АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования», специальность педагог-дефектолог, 2022 год	Высшая 6 лет
Деветова Диана Абакаровна, учитель-дефектолог	Диплом о высшем образовании «Педагогика и методика начального образования» Дагестанский государственный педагогический университет, 2003 год	Учебный центр ООО «Нова–Диалог», квалификация «Логопед-дефектолог», 2022 год	Высшая 23 года
Гусейновой Гульнары Нажмуудиновны, воспитатель	Дагестанский государственный педагогический университет, специальность «Социальная педагогика», квалификация «Социальный педагог», 2006 г.	«Академия Дополнительного Профессионального образования» по направлению «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях ФГОС», 512 часов, 2016 год.	Высшая 20 лет
Рыжих Анна Алексеевна, старший воспитатель	«Тарский педагогический колледж», квалификация: Учитель информатики основной общеобразовательной школы, 2013 год	«Высшая школа делового администрирования». Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2019 год. Учебный центр ООО «Нова –Диалог», квалификация «Логопед-дефектолог», 2023 год	Первая 5 лет
Мурзагулова Рита Магафуровна, инструктор по физической культуре	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет», направление Физическая культура, диплом с отличием, 2022 год		СЗД 11 лет

Бурдакова Мария Ивановна, педагог доп. образования	«Московский социально-гуманитарный институт», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии» по специальности «Психология», 2012 год.		Высшая 12 лет
Рыбак Яна Анатольевна, тьютор группы компенсирующей направленности	Таганрогский государственный педагогический институт. Квалификация «Учитель русского языка и литературы», 2010 год	«Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной подготовки». Педагог-психолог дошкольной образовательной организации», 2020 год	СЗД 7 лет
Сарамурзаева Зухра Анзауровна, педагог-психолог	Чеченский государственный Педагогический Университет. Факультет – педагогики, психологии и дефектологии. Бакалавр		СЗД 1 год

Материально-технические условия

Детский сад оснащен современным игровым, спортивным и другим оборудованием, располагает уютными игровыми и спальными комнатами, физкультурным, музыкальным залами, спортивными площадками, медицинским и процедурным кабинетами. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

На территории ДООУ была создана эколого-развивающая среда с включением объектов поисково –исследовательского характера «Эко-заповедник «Журавлик» и «Сельский дворик» с искусственным водоемом для организации наблюдений, привития экологической культуры.

В нашем детском саду оборудованы стенды и тематические уголки:

- по ознакомлению с родным краем с учетом регионального компонента «Югра - мой край родной»;
- по ознакомлению с правилами дорожного движения;
- для Патриотического воспитания в детском саду приобретена настенная интерактивная панель «Родина моя».

Для детей с ОВЗ и инвалидностью в ДООУ созданы условия для активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

Предметно-пространственная среда группы общеразвивающего вида:

- ✚ Центр искусств
 - ✚ Центр строительства
 - ✚ Литературный центр
 - ✚ Центр сюжетно-ролевых игр
 - ✚ Центр песка и воды
- ✚ Центра математики и манипуляторных игр
 - ✚ Центр науки и естествознания,
 - ✚ Центр кулинарии
 - ✚ Открытая площадка
 - ✚ Центр физического развития

Предметно-пространственная среда разновозрастной группы комбинированной направленности с тяжелым нарушением речи дополнена:

- ✚ Центром речевого развития:

- Логопедический уголок;
- Уголок речи и грамотности «Речевичок»;

Предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития дополнена:

- ✚ Уголком сенсорного развития по методике Монтессори;
- ✚ Центром развития межполушарного взаимодействия;
- ✚ Сенсорной тропой-дорожкой.

Предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра дополнена специальным оборудованием:

- | | |
|---|--|
| ✚ Подвесное кресло-гамак «Капелька»; | ✚ Сенсорное яйцо Кислинга; |
| ✚ Сенсорный гамак Сова-нянька; | ✚ Чулок для тела. |
| ✚ Мат складной; | ✚ Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций |
| ✚ Утяжеленное одеяло; | представлено в группе для воспитанников с РАС в виде Волшебного шатра с пузырьковой колонной. |
| ✚ Утяжеленный жилет с регулируемым весом; | |

Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. В работе с детьми использует песочницы с кинетическим песком, световые планшеты для рисования песком, игры Воскобовича; групповые помещения оснащены проекторами, воспитатели в образовательном процессе используют интерактивные доски и панели, научно-исследовательскую лабораторию «Наураша»; в группах имеются конструкторы Лего, Магформерс, Макки; в кабинете учителя-логопеда имеются учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, логопедические интерактивные игры, используется в работе сайт Мерсибо, ЭОР.

Психолого-педагогические условия

Процесс сопровождения ребенка с ОВЗ начинается с диагностики особенностей развития. Диагностику проводят как узкие специалисты, так и воспитатели. Далее педагогическая команда составляет индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на каждого ребенка с учетом особенностей развития и рекомендаций ТППМК. Следующим этапом является коррекционно-развивающая работа, которая позволяет компенсировать дефициты, имеющиеся в развитии ребенка.

В целях оказания ранней помощи неорганизованным детям с ОВЗ в детском саду функционирует Консультативный центр. Деятельностью данного центра является оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка; содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ; информационно-просветительская деятельность.

Учебно-методические условия

В рамках инклюзивного образования, для воспитанников МБДОУ «Детский сад

№18 «Журавлик» с ОВЗ разработаны: АОП для детей с ТНР, ЗПР, РАС и УО, индивидуальные образовательные маршруты и программы сопровождения.

В копилке методического кабинета имеются авторские разработки специалистов и воспитателей:

- Кейс документов, регламентирующих деятельность ПП консилиума: нормативно-правовая база, шаблоны документов, представления на детей и протоколы заседаний
- Образцы индивидуальных маршрутов.
- Методические разработки специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
- Паспорта РППС группового помещения, специализированных кабинетов.
- Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-дефектологов.
- Практический материал по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей).
- Диагностические материалы по раннему выявлению в отклонении развития дошкольников.

Информационно-технические условия

В ДОУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Функционирует официальный сайт ДОУ, блог Детского сада на страничке ВКонтакте, на которых регулярно обновляется и пополняется информация.

Информационная база ДОУ оснащена:

- электронной почтой dou18_ugansk@mail.ru
- локальная сеть обеспечена доступом к сети "Интернет" (подкл. 8 компьютеров и 10 ноутбуков)
- функционирует официальный сайт ДОУ: <https://ds-18zhuravlik-nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

В ДОУ имеются мультимедийные средства обучения:

- переносной мультимедийный проектор и экран;
- «Глобусы с дополнительной реальностью» и планшеты для занятий с воспитанниками;

- в группах установлены интерактивные доски и проекторы;
- в музыкальном зале установлена мобильная интерактивная панель;
- в кабинете педагога-психолога установлен мультимедийный интерактивный стол психолога-дефектолога «Алма-про», оснащенный программно-дидактическим комплексом интерактивных развивающих и обучающих игр для детей дошкольного возраста, тестами для проверки знаний, готовыми уроками, соответствующими тестами ФГОС, направленными на развитие: логики, памяти, творческих способностей, мелкой моторики, внимания, абстрактно-логического мышления.

- интерактивная панель - это современная и технологическая система,

заменяющая комплекс устройств для создания полноценного интерактивного образовательного процесса обучения со встроенными играми и приложениями.

- в кабинете дополнительного образования имеется мобильная интерактивная Мастерская анимации Алма, это устройство, с которым создание мультфильма становится увлекательной игрой. Мастерская решает задачи по психологическому и речевому развитию детей.

- в спортивном зале установлен многофункциональный комплекс "Интерактивная физкультура УМКА", для проведения занятий по физкультуре в интерактивной форме с бесконтактным способом управления.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, развивающие игры, познавательный материал для детей.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

В самом начале внедрения проекта «Организация инклюзивного образования в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №18 «Журавлик» пришлось столкнуться с некоторыми трудностями, для решения которых в сферу профессиональной компетенции воспитателей, специалистов, заместителя по воспитательно-методической работе пришлось обозначить новый круг задач, связанных с реализацией организационных, методических и содержательных основ инклюзивного образования. Инклюзивное образование выступает центральным компонентом для оказания ранней помощи, достижения качественного образования и социализации всех воспитанников, включая детей с особенностями развития. Инклюзивное образование дает возможность обучающимся с ОВЗ почувствовать себя членами социума, развивать свои способности и возможности. Качественное инклюзивное образование обеспечивает и изменения в обществе, делая его более толерантным и понимающим.

Трудностью на пути принятия решения о разворачивании инклюзивной практики в дошкольном учреждении, является психологическая неготовность педагогического состава к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья. Речь идет о необходимости воспитания толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями, а также знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними.

Следующая сложность, которая возникла при включении в образовательный процесс ребенка с особыми образовательными потребностями это изменения образовательной среды, что подразумевает составление образовательного проекта, в котором предусматриваются особенности ребенка. Очевидно, что данное условие требует материальных вложений, что не всегда становится возможным в некоторых детских садах.

Результаты инклюзивного образования в полной мере зависят от культуры отношений всех участников образовательного процесса. Огромную роль в этом процессе играет формирование у родителей детей с особыми потребностями знаний и навыков для общения со своими детьми. Зачастую возникает ситуация, когда, родители таких детей либо не видят перспектив развития своего ребенка, либо же наоборот, завышают достижимый уровень развития ребенка, не соотнося с его реальными возможностями.

Будем считать условия достаточными:

✓ Развивающая предметно-пространственная среда будет психологически-комфортная, насыщенная, соответствующая материально-техническому обеспечению и дидактическим средствам, требованиям инклюзивного образования.

✓ Если будут востребованы не менее 80% методических материалов, разработанных в ходе реализации проекта.

✓ Если педагогические работники примут активное участие в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня с целью распространения полученного инновационного опыта работы по организации инклюзивного образования в ДООУ.

✓ Если в результате анкетирования будет получено не менее 80% положительных отзывов от родителей и законных представителей.

✓ Если будет 100 % охват педагогическими работниками курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и 80% педагогов повысят (подтвердят) квалификационную категорию.

✓ Если 80% родителей (законных представителей) будут активно повышать педагогические компетенции в вопросах воспитания, развития, укрепления здоровья детей с ОВЗ в рамках участия в детско-родительских познавательных и творческих мероприятиях, в совместных мероприятиях с социальными партнерами у участниками проекта.

Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации

№	Наименование риска	Вероятность возникновения, %	Степень влияния на результат, %	Меры реагирования на риск
1	Отсутствие мотивации у отдельных участников проекта к его реализации	5%	5%	Пропаганда значимости проекта, стимулирование участников проекта
2	Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	10%	10%	Реализация мер поддержки, разъяснительная работа с родителями (законными представителями)
3	Дефицит педагогических кадров	5%	0%	Привлечение педагогов, прохождение педагогами КПК
4	Недостаточное финансирование	10%	20%	Привлечение внебюджетных средств
5	Затруднения в выстраивании взаимодействия с учреждениями других ведомств	5%	5%	Пропаганда значимости проекта. Развитие сетевого взаимодействия

Этапы реализации инновационного проекта:
«Организация инклюзивного образовательного пространства ДОУ
посредством использования современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий»

№ п/ п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
1 этап - подготовительно-аналитический (август-сентябрь 2021 года)							
1.	Создание рабочей группы из административных и педагогических работников.	Сопровождение реализации инновационного проекта, формирование основных проектных продуктов.	Определение состава рабочей группа, разработка приказа.	- Приказ о создании рабочей группы по разработке проекта; - Положение о рабочей группе по реализации проекта.	Организация эффективного взаимодействия между участниками рабочей группы по организации инновационного проекта.	02 августа 2021 года	31 августа 2021 года
2.	Анализ предметно-развивающей пространственной среды	Оценить оснащенность и качество сформированной среды, оценить ее функциональность, безопасность и наполнение.	Проанализировать по критериям оценки оснащенность инфраструктуры .	Банк данных материально-технической оснащенности ДОУ. Паспорта ППРС для каждой группы, кабинетов специалистов.	Приобретение материалов и оборудования, подготовка групп, рекреаций и помещений ДОУ для реализации инклюзивного образования.		
3.	Проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по организации инклюзивного процесса.	Анализ образовательной ситуации в ДОУ, потребностей, запросов педагогов в реализации данного направления в работе с детьми с ОВЗ.	Заполнение опросника по выявлению степени заинтересованности педагогов в работе с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.	При выявлении профессиональных затруднений педагогов провести индивидуальную просветительскую работу для преодоления профессиональных дефицитов.	Методическое сопровождение и поддержка педагогов. Проведение семинаров на темы: «Формирование и коррекция индивидуального развития детей», «Методы и приемы инклюзивного образования для детей с ОВЗ в ДОУ», Реализация образовательного	04 сентября 2021 года	29 сентября 2021 года

					потенциала группового пространства для развития игровой, познавательной, творческой активности детей с ОВЗ».		
2 этап - нормативно-правовой (октябрь-ноябрь 2021 года)							
1.	Разработка и утверждение нормативно-методического обеспечения, плана -графика апробации проекта.	Создание условия для эффективного процесса подготовки, принятия и реализации решений по вопросам организации инклюзивного образования.	Разработать и внести необходимые изменения и дополнения в Устав и другие локальные акты ДОУ.	Разработанная нормативная основа реализации проекта.	План-график апробации проекта «Организация инклюзивного образовательного пространства ДОУ посредством использования современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий» Соглашения и договора о сотрудничестве с социальными партнерами.	02 октября 2021 года	01 ноября 2021 года
2.	Разработка учебно-методического комплекса и формирование инновационных продуктов педагогического опыта	Обеспечение качественного методического оснащения учебно-воспитательного процесса.	Подбор методик развивающего обучения детей с особенностями в развитии.	Разработанные режим дня, тематическое перспективное, календарное планирование образовательного процесса и др.)	- Диагностический инструментарий определения достижений детьми планируемых результатов освоения АОП. - Сборник методических рекомендаций «Построение инклюзивного образовательного пространства в ДОУ»; - Функционирование «Виртуальной гостиной по организации инклюзивного образования в ДОУ» на официальном сайте МБДОУ и в сети ВКонтакте.		

3 этап - основной (ноябрь 2021- март 2025 год)

1.	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.	Систематизация планирования работы с детьми ОВЗ и инвалидностью.	Разработанная система методической работы, обеспечивающей сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.	Разработка плана работы по реализации проекта на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год	Модель организации инклюзивного образования в ДОУ. Повышение качества коррекционно-развивающей и образовательной деятельности.	01 ноября 2021 года	30 марта 2025 года
2.	Оснащение предметно-пространственной среды групп для инклюзии в соответствии с ФГОС ДО.	Регулирование создания и обогащения предметно-развивающей пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	Приобретение материалов и оборудования, подготовка групп, рекреаций и помещений ДОУ для реализации инклюзивного образования.	Паспортизация групп и кабинетов специалистов.	Изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.	постоянно	
3.	Внедрение современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий в коррекционно - образовательном пространстве учреждения.	Преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического, психического и психологического развития воспитанников, через построение общей модели коррекционно-развивающего обучения.	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанниками 3-8 лет по адаптированной образовательной программе и программам дополнительного образования с применением современных технологий.	Оценка индивидуального развития воспитанника с ОВЗ по итогам реализации адаптированной образовательной программы.	Повышение качества – коррекционно – образовательной работы; Готовность детей с ОВЗ ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и НОО;	01 ноября 2021 года	30 марта 2025 года
4.	Повышение профессиональных педагогических	Оказание методической поддержки педагогов по	Обеспечение непрерывного профессионального развития	Удостоверения КПК: «Организация инклюзивного образования в условиях	100 % охват педагогами курсов повышения квалификации по работе с	регулярно	

	компетенций педагогических работников.	сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.	личности педагога через проведение обучающих семинаров, круглых столов и т.п.	реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», «Особенности организации инклюзивного образования, в общеобразовательных учреждениях, для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп», «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения», и т.п.	детьми ОВЗ по различным нозологиям.		
5.	Внедрение комплекса мероприятий взаимодействия с родителями (законными представителями).	Установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания, образования и развития детей с ОВЗ, создания атмосферы общности интересов, умений педагогов и родителей.	Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность	Проведение совместных детско-родительских музыкально-спортивных-развлечений, практикумов, квест- игр т.д.	Цикл познавательных и творческих проектов, реализованных всеми участниками образовательного процесса.	01 ноября 2021 года	30 марта 2025 года
6.	Организация системы взаимодействия с социальными партнерами проекта.	Организация социального сотрудничества для создания благоприятных условий для реализации потенциала воспитанников ДОУ.	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами участниками проекта согласно плану.	Заключение договоров о сотрудничестве с общественными организациями, оказывающими комплексную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь	Цикл познавательных и творческих проектов, реализованных всеми участниками образовательного процесса с привлечением социальных партнеров.	01 ноября 2021 года	30 марта 2025 года

				воспитанникам их родителям (законным представителям):			
7.	Распространение успешных практик по реализации проекта.	Обобщить и распространить полученный инновационный опыт работы по организации инклюзивного образования в ДОУ.	Организация и проведение публичных и обучающих мероприятий, направленных на распространение лучших практик и обмен опытом специалистов.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, публикации в СМИ. Аттестация педагогических работников.	Банк педагогического опыта и методических рекомендаций по работе с воспитанниками с ОВЗ	01 ноября 2021 года	30 марта 2025 года
8.	Размещение информации на сайте МБДОУ с информацией о реализации проекта.	Информирование общественности о результатах инновационной деятельности.	Распространение успешных практик по реализации проекта на официальном сайте ДОО, в социальных сетях, СМИ.	Презентации, отчеты, конкурсные фото и видео материалы педагогов и участников проекта.	Каталог продуктов инновационной деятельности.	01 ноября 2021 года	30 марта 2025 года

Заключительный этап (март 2025 – май 2025 года)

1.	Мониторинг по оценке качества дошкольного образования и рефлексия инновационной деятельности.	Отслеживание основных показателей развития инклюзивной практики и культуры.	Самоанализ по результатам: - Оценка потребности в инклюзивном образовании как детей с ОВЗ, так и обычных детей; - Состояние образовательной среды и ее готовность к включению;	Итоговый педагогический совет 2023-2024 учебного года по теме: «Подведение промежуточных результатов работы учреждения по проекту и дальнейшее проектирование, и принятие необходимых решений в целях снижения рисков предполагаемых изменений»	Подведение <u>промежуточных итогов</u> , оценка готовности педагогов к реализации инклюзивного образования, готовности участников образовательных отношений к созданию условий, отвечающих потребностям обучающихся с ОВЗ.	30 апреля 2024 года	31 мая 2024 года
----	---	---	---	--	--	------------------------	---------------------

			- Отношение педагогов и родителей к инклюзии в образовании.				
2.	Составление итогового отчета по апробации проекта: «Организация инклюзивного образовательного пространства ДОУ посредством использования современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий»	Подведение итогов реализации инновационного проекта. Оценка конечных результатов деятельности по проекту.	Проведен анализ удовлетворения потребностей заказчиков. Проведен анализ работы образовательной организации по проекту, составлены выводы и рекомендации рабочей группы, родительской общественности.	Материалы для размещения и печати: - Модели инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве учреждения. - Картотека коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих игр и технологий для детей с РАС, ЗПР и ТНР. Рекомендации на перспективу.	Подготовка отчетных материалов. Видео, фото отчеты. Размещение информационных материалов на Интернет-ресурсах.	30 марта 2025 года	30 мая 2025 года

АНКЕТА-ОПРОСНИК

для педагогов по выявлению образовательных потребностей и профессиональных дефицитов по вопросам инклюзивного образования

Владение содержанием программ и учебно-методическими пособиями по инклюзивному образованию:

- ☐ испытываю затруднения
- ☐ испытываю некоторые затруднения
- ☐ затруднений нет

Составление рабочей программы, индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ:

- ☐ испытываю затруднения
- ☐ испытываю некоторые затруднения
- ☐ затруднений нет

Использование разнообразных форм работы с детьми ОВЗ:

- ☐ испытываю затруднения
- ☐ испытываю некоторые затруднения
- ☐ затруднений нет

Владение методиками, приемами и технологиями инклюзивного образования:

- ☐ испытываю затруднения
- ☐ испытываю некоторые затруднения
- ☐ затруднений нет

Применение в педагогической практике современных образовательных технологий по инклюзивной практике:

- ☐ испытываю затруднения
- ☐ испытываю некоторые затруднения
- ☐ затруднений нет

Составление конспекта НОД, досуга, развлечения, образовательного события в рамках инклюзивного образования:

- ☐ испытываю затруднения
- ☐ испытываю некоторые затруднения
- ☐ затруднений нет

Осуществление индивидуального подхода к воспитанникам с ОВЗ в процессе инклюзивного образования:

- ☐ испытываю затруднения
- ☐ испытываю некоторые затруднения
- ☐ затруднений нет

Создание условий для реализации принципа включения детей с ОВЗ в инклюзивное пространство:

- ☐ испытываю затруднения
- ☐ испытываю некоторые затруднения
- ☐ затруднений нет

Профессиональные дефициты (не отраженные в вышеназванных пунктах):

Приложение 3

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

2 балла - (четко выражен), 1 балл - (не четко выражен), 0 баллов (не выражен)

Центры развития	Индикаторы	Оценка качества		
		2 балла	1 балл	0 баллов
Центр речевого развития «Речецетик»	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 5.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации, литературные сюжеты). 6.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 7. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 8. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 9.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 10.Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 11.Набор кубиков с буквами. 12. Набор карточек с изображением предмета и названием. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). Различного типа лото («Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Ботаническое лото», «Зоологическое лото», «Веселое лото», «Лото на 4-х языках», «Звуковое лото» и др.), Альбом «Говори правильно», картинки для упражнения детей в правильном звукопроизношении и т. д.			
Литературный центр	1. Портреты писателей, поэтов 2. Портрет – художника – иллюстратора и его иллюстрации 3. Подбор книг одного писателя или на одну лексическую тему. Например: книги К. Чуковского или русские народные сказки. 4. Настольно – печатные игры и дидактические: - Ди «Собери сказку» (кубики) - Ди «Знаешь ли ты сказку?» (разрезные картинки) - Ди «Что сначала, что потом» (порядок содержания сказки) - Домино «Сказочные герои», - «Сказочные часы» - «Расшифруй название сказок» и т. д. 5. Книжки - малышки по лексическим темам (сделанные родителями) 6. Книжка – раскладушка 7. Книжки – раскраски 8. Книжки для самостоятельного чтения («Читаем сами») 9. Цветные подушечки для эмоционального чтения стихотворения			

Центр сюжетно-ролевой игры (театрализованный уголок)	Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» или «Салон красоты», «Ателье», «Больница» или «Аптека», «Транспорт», «Школа» и «Библиотека», «Почта». Игрушки-животные: наборы домашних животных, дикие животные средней полосы России, животные жарких стран, животные доисторической эпохи (динозавры) из разных материалов и разного размера. Куклы и все атрибуты для игры в кукол Игровая зона «Магазин»			
Уголок уединения	Клубочки разноцветных ниток, Калейдоскопы, Массажные мячи, мягкие подушки, плеер с музыкой, дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «Чувства и эмоции», «Как поступают друзья», «Угадай эмоцию», «Найди друзей», «События и эмоции», «Мои чувства», «Эмоции в сказках».			
Центр математики	Дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения: сравнивать предметы по различным признакам - размеру, форме, цвету, назначению и т.д.; группировать предметы на основе общих признаков (это - посуда, это – обувь, это - мебель; ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составлять целое изображение из 6-8 частей («Игрушки», «Животные», «Цветы» и т.п.): лото (посуда, одежда, мебель, животные, растения); мозаика геометрическая; составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.; составлять простой план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов: игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Где мама?» и др.; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); игры с цифрами, монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»); игры с алгоритмами; модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»); календарь, модель календаря. Развивающие игры: игры, развивающие психические процессы: лото-бочонки и т.п., игра-пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы; игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами. Природный и «бросовый» материал			

Уголок сенсорного развития по методике Монтессори	Зрение: Картинки-иллюзии (крутящиеся спирали, объёмные изображения и т.д.) Цветовые пятна-кляксы различной формы. Разноцветные полупрозрачные шарфы. Картинки-штриховки, Картинки-прятки (на картинке "спрятаны" предметы, ребенок должен их найти). Разноцветные песочные часы, переливающиеся капельки, «вечные двигатели» и т.д. Слух: магнитофон со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д. Приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки и другие приспособления, издающие интересные звуки, необычные музыкальные инструменты. Осязание: Кусочки меха, ткани, бумаги, различные материалы с разной фактурой. Предметы для создания холодного и горячего (грелка, формочки для льда) Различные крупы в мешочках, подносы для круп, баночки. Массажные мячи-валики (разные по форме, упругости, фактуре поверхности). Разные виды мозаики, пазлы, кубики «Сложи узор» с картинками; Игры на различение цвета, формы, величины; Игры на группировку предметов по разным признакам, качествам (материалов) Игры и пособия на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, застёжки, плетения, вкладыши, узелки, нанизывание, игры с прищепками, резиночки); Народные игрушки – пирамидки, матрешки, бирюльки, бочонки и т.д. Природный материал: для сортировки, для развития тактильных ощущений, выкладывания разных узоров; (камешки, желуди, каштаны, ракушки, семечки тыквы, орехи, бобы, горох и др.); Для пальчикового сухого бассейна, для творческих работ - выкладывания на пластилине, нанизывания, рисование пальцем на подносе с крупой и т. д. Чудесные мешочки с разными предметами, пуговицами для тактильных ощущений; Предметы для массажа рук, ног (массажные дорожки, массажеры, мячики, палочки и т.д.) Обоняние: Естественные, природные запахи (кофе, мята, апельсиновые корки и др.)			
Центр развития межполушарного взаимодействия	Межполушарные доски, механический тренажёр в виде доски с зеркальным насечением узоров различной сложности для правой и левой руки. Нейротренажеры: доска Бильгоу, Баланс борд Качели, тренажер восьмерка, полусферы-подушки и кочки-полусферы, балансборд с лабиринтом.			

Центр песка и воды	Стол «вода –песок.» 1 шт. Наборы : ведёрки, совки, формочки, грабельки. 5шт. Водяная мельница, Сачки, Тазики, Лейки, Фартуки, Песок, галька, ракушки. Набор игрушек: рыбки, черепашки, караблики. Набор предметов для исследования: ткань, деревянные дощечки, железные пластинки, стеклянные стаканы. Мыльные пузыри, Стаканы с трубочками, Вертушки, султанчики, Клеёнки, тряпочки.			
Центр строительства	Конструкторы строительные: Деревянный строительный конструктор с домиками; Деревянный строительный конструктор «Город»; Пластмассовый большой конструктор. коврик – трансформер «Автодорога»; Игрушки для обыгрывания построек, Конструкторы технические (для моделирования): Конструкторы из серии «Лего», объемные конструкторы Конструкторы магнитные, деревянные, гачные, липкие Плоскостные конструкторы: Мозаики, геометрические мозаики, мягкий конструктор, развивающий плоскостной и объемный конструктор Бумага, природный и бросовый материал.			
Центр безопасности	Макет «Улица нашего города» с разметкой, пешеходным переходом (зеброй, светофорами, дорожными знаками, маленькими машинами и фигурками - человечками. Макеты «Безопасная дорога от дома до детского сада», сделанные родителями. Макет «Мой детский сад». Макеты по пожарной безопасности, макет пожарного щита, светофора и др. Набор игрушек: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые; набор машин и спец. транспорта (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции, дорожных знаков, конструкторы. Иллюстрации на тему «Один дома», «Предметы быта», «Электроприборы», «Безопасность на улице», «Безопасность в лесу». «Грибы: съедобные - несъедобные», «Ядовитые растения», «Виды спорта», «Природные явления», «Профессии» (спасатель, врач, полицейский и т. п). Сюжетные и предметные картинки. Альбомы «Разные виды транспорта», «Спец. транспорт», «Улицы родного города», «Я здоровье берегу», «Я и мое тело», «Животные и птицы», «Горит – не горит» и т. п. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности, «Как устроен человек»			

<i>Центр науки и естественания</i>	Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки); Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т.п.); Приборы – помощники (микроскоп, лупы, компас, зеркала, различные виды весов и др.); Мир материалов (виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы); Для экспериментов с воздухом: трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки и т.д. Для экспериментов со звуком: киндер-сюрпризы с различными наполнителями (горох, гречка, пшено, манка и др.), колокольчики, дудочки, трещотки, наушники. альбомы: (времена года, деревья, растительный мир, грибы, природные явления, насекомые, птицы, животные жарких стран, домашние животные и птицы, дикие животные, животные Севера).			
<i>Центр физического развития</i>	Картотека пальчиковой гимнастики, картотека дыхательных упражнений и игр; картотека игр для профилактики плоскостопия, картотека подвижных игр; картотека малоподвижных игр; картотека физкультминуток; картотека утренних гимнастик; картотека считалок; иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта; Инвентарь для музыкально-ритмического сопровождения при проведении утренней гимнастики, физкультминуток. Аудиозаписи с веселыми детскими песнями и музыкой для релаксации, аудио с записями «танцев-игр». Инвентарь для релаксации. «дыхательные тренажеры» (на обручах, зонтиках); мешочки с крупой (бобы, фасоль) в разных формах для ходьбы; коврики и массажные дорожки с рельефами, ребрами, резиновые шипами, ленточки с кольцами; флажки; султанчики, помпоны; гантели, вес 300 гр.; мячики-ежики (6-8 см. в диаметре), игра «кольцеброс», игра «боулинг».			

КАРТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Показатели	Индикаторы	Оценка качества		
		2 балла (четко выражен)	1 балл (не четко выражен)	0 баллов (не выражен)
1.Насыщенность среды соответствия с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗи содержанием программы, индивидуальными образовательными маршрутами	Оснащена техническими средствами (ноутбук, интерактивная доска, наушники, микрофон)			
	Наличие в среде материалов для игровой деятельности (настольные игры, спортивное оборудование, наличие игровых наборов, игрушки для мальчиков и девочек, игры с правилами, дидактические игры и пособия)			
	Наличие разнообразного строительного материала (деревянный конструктор, ЛЕГО-конструктор, пластмассовый конструктор, металлический и др.)			
	Наличие предметов для элементарной трудовой деятельности (совочки, лопаточки, ведерки, лейки, тряпочки, фартучки, метелочки и т.п.)			
	Наличие предметов по изобразительной деятельности (гуашь, акварельные краски, кисти разных размеров, палитры, пластилин, цв. бумага, картон, непроливайки, ножницы, клей, досточки для лепки, стеки, альбомы или листы для рисования, раскраски, простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки, образцы и схемы рисования и лепки, бросовые и природные материалы)			
	Наличие предметов музыкальной деятельности (погремушки, металлофоны, бубны, дудочки, маракасы и т.п.)			
	Наличие предметов и инструментов познавательно-исследовательской деятельности (линейки, карандаши, листы бумаги, увеличительные стекла, минзурки, шишки, песок, камни, ракушки, и др. бросовый материал)			
	Наличие предметов, игр и игрушек с региональной направленностью			
	Наличие игрушек для прогулок в соответствии с временем года. Летние: мячи, совочки, ведерки, бумеранги, скакалки, султанчики, лейки и др. Зимние: ледянки, лопатки, лыжи, санки, клюшки и др.			
	Наличие игр и игрушек для игр с песком и водой (тазики, мелкие и крупные игрушки, водоплавающие игрушки, лопаточки)			
	Наличие оборудования для развития крупной моторики (самокаты, велосипеды, тренажёры, санки, лыжи, спортивное оборудование для толкания, прыгания, вращения, лазания, подтягивания)			
	Наличие оборудования для игр-драматизации: пальчиковый театр, куклы «Бибабо», настольный театр, уголок ряженья, ширмы (настольные, напольные)			

2. Трансформируемость пространства в зависимости от ситуации, в том числе от образовательной деятельности, меняющихся интересов и возможностей детей	Наличие легких безопасных предметов среды, которые могут быть перенесены ребенком для зонирования пространства (стулья, ширмы, мягкие модули, столы, игровые уголки, подвижные предметы мебели и т.д.)			
	Наличие полифункциональных материалов, позволяющих легко изменить пространство (ткани, платки, коробки и т.д.)			
	Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы (маленькие коврики, отдельные столики, ширмы)			
	В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые.			
	Наличие места для публикации детских продуктов (для организации выставок) легкость смены детских работ. Возможность самостоятельного размещения ребенком своей работы			
	Материалы отражают индивидуальные интересы детей, изменяются со сменой интересов			
3. Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.			
	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)			
	Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей			
	Наличие различных пространств (зон, центров (не более 8 не менее 5) или уголков			
	Оформление пространства группы с участием детей			
	Оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха			
	Место для уединения доступно в течение значительной части дня			
4. Доступность среды	Свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности			
	Материалы расположены не выше уровня глаз ребенка			
	Открытость стеллажей и полок, прозрачность контейнеров и пособий			
	Полнота и укомплектованность материала, позволяющая ребенку работать без			

	обращения к взрослому			
	Маркировка контейнеров и шкафчиков картинкой, схемой и /или словом в соответствии с возрастом детей (подготовительная и старшая группа – обязательно ...)			
	Достаточное пространство для свободного перемещения по группе (мебель неограничивает пространство, достаточно места для оборудования)			
5.Безопасность предметно-пространственной среды	Отсутствие острых предметов, сломанной мебели, игрушек			
	Наличие карточек или плакатов с правилами поведения с опасными предметами			
	Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (незакрепленный край ковра, острые углы у мебели)			
	Исправность и сохранность материалов и оборудования			
	Среда легко просматривается, педагог видит всех детей			
	Среда психофизиологически безопасна и соответствует возрасту ребенка: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений			
	Отсутствует сенсорная агрессия: цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения			
	Педагог видит и знает, где находится каждый ребенок			