

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска «Детский сад № 18 «Журавлик»

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик»
от 21.03.2022 № 82



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**«ИГРАЯ, ВЫБИРАЕМ ИНТЕРЕСНУЮ
ПРОФЕССИЮ»**

Срок реализации: 3 месяца
Авторы-составители: Бочарникова Оксана
Александровна, педагог-психолог
Мусина Галина Николаевна, учитель-логопед
Гордеева Людмила Аркадьевна, воспитатель

город Нефтеюганск 2022 год

	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Актуальность Программы	4
1.3.	Цель и задачи Программы	5
1.4.	Принципы и подходы реализации Программы	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Основные направления и содержание деятельности по реализации Программы	6
2.2.	Особенности психологического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	9
2.3.	Формы совместной деятельности педагогов и дошкольников	9
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	11
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1.	Условия реализации Программы	13
3.2.	План реализации Программы	14
3.3.	Ожидаемые результаты и способы оценки результативности реализации Программы	17
IV	ЛИТЕРАТУРА	19
V	ПРИЛОЖЕНИЯ	20
5.1.	Конспект семинара-практикума для родителей «Игра в жизни ребенка»	20
5.2.	Конспекты НОД и коррекционно-развивающих занятий	24
5.3.	Картотека речевых игр и развивающих упражнений по темам «Профессии»	27

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Введение

В современных нормативных документах в сфере образования большое внимание отводится социальному развитию личности, формированию личности инновационного типа, готового развиваться и активно включаться в процесс развития общества. Сегодня государство делает ставку на человека труда. И вся система общего образования ставит целью формирование личности, готовой к труду. Это в полной мере может быть отнесено и к системе дошкольного образования детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Детский сад – первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в Российской Федерации. Как считают опытные воспитатели и педагоги, именно в стенах дошкольного учреждения должно начинаться формирование базовых знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности. Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений. Именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для совместной деятельности педагога и детей на развитие у последних обще трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Проблема выбора профессий является одной из самых главных задач в жизни каждого человека. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Первые же упоминания о профориентации как о самостоятельном педагогическом понятии приходятся на конец XIX - начало XX века. Выбор будущего рода деятельности человека на протяжении истории общественного развития зависел от ряда внешних факторов, таких как воля родителей, материальное состояние и социальный статус семьи, так называемая наследственная «профессиональная направленность», потребности общества и др. До определенного этапа истории выбор личностью будущей профессиональной деятельности в подавляющем большинстве случаев

определялся внешними факторами. В настоящее время именно внутренние психологические факторы, такие как способности, интересы, предпочтения, мотивы, запросы и др. в значительной степени влияют на выбор и на самореализацию личности в будущем.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад № 18 «Журавлик» функционируют 10 групп, 8 групп общеразвивающей направленности, 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности и 1 группа комбинированного вида, где обучаются воспитанники с тяжелыми нарушениями речи.

Дополнительная программа «Играя, выбираем интересную профессию» (далее Программа) ориентирована на трудовое воспитание и раннюю профориентационную работу с воспитанниками старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи. Знакомство детей, имеющих тяжелые нарушения речи с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение данной категорией детей опыта общения с людьми.

1.2. Актуальность

Общественная жизнь и воспитание трудолюбия наших детей начинаются еще в дошкольном детстве. Поручения, которые выполняются в детском саду и дома, связанные с интересами детского коллектива или семьи, направлены на общественную пользу.

Ведь в возрасте уже четырех, пяти лет многие ребята могут сделать своими силами, стать настоящими помощниками взрослых и в то же время обогатить свою жизнь новыми впечатлениями, новыми поводами для игры, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями взаимоотношений с людьми. Воспитание для труда и в труде – это важнейшее, ничем не заменимое средство всестороннего развития личности ребенка.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация являются одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни детей, в том числе и детей с тяжелым нарушением речи.

В чем же психологические особенности развития и обучения детей с речевой патологией? У них наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения таких познавательных процессов, как внимание, память, так же присутствует быстрая истощаемость нервной системы, что не позволяет полноценно овладевать учебным материалом. Данные особенности воспитанников предполагают создание определенных условий для организации работы по профориентации, которые определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи. Эффективность работы по профориентации детей с нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель: создание условий в дошкольном учреждении, направленных на раннюю профориентацию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Формировать ценностное отношение дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к трудовой деятельности;
2. Развивать речь, коммуникативные способности, кругозор, логическое мышление у детей через совместное речевое творчество, чтение художественной литературы, интерактивные и дидактические игры;
3. Развивать эмоционально положительное отношение ребенка к миру профессий, через открытие перед ним возможностей для проявления себя в различных видах деятельности;
4. Развивать интерес детей к миру труда и расширять знания о профессиях взрослых;
5. Популяризировать рабочие специальности, через повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда, профессионализма в любой сфере труда.

1.4. Принципы и подходы реализации Программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Принципы, обусловленные особенностями познавательно-исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников

- ✓ Принцип личноно - ориентированного взаимодействия. Глубокое уважение к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, отношения к нему, как сознательному, полноправному участнику воспитательного и образовательного процесса;
- ✓ Принцип доступности, достоверности знаний ориентирован на

материал, объемы, методы обучения интеллектуального и нравственного развития детей;

✓ Принцип дифференцированного подхода. Создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

✓ Принцип преемственности ориентирован на создание условий для перехода от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение, знакомство с профессиями и развитие первоначальных знаний;

✓ Принцип активного включения детей в практическую деятельность ориентирован на активное включение детей в совместную деятельность с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры);

✓ Принцип диалогичности ориентирован на возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат;

✓ Принцип творчества. Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

✓ Принцип интеграции. Интегрированность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура);

✓ Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности, что позволит воспитать человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего;

✓ Принцип научности ориентирован на знания, которые имеют научное подкрепление и обоснование; соответствует содержанию уровня развития науки, опыта.

✓ Принцип организации тематического пространства. Организация информационного поля - основы для развития образных представлений.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления и содержание деятельности по реализации программы

Одним из важнейших условий по формированию профессионального самоопределения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи является концентрированное изучение определенной профессии (например, в течение одной недели) на занятиях учителя-логопеда и педагога-психолога, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого

содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи воспитанниками, так и для ее активизации.

Таким образом, на каждом профориентационном занятии и мероприятии в комплексе решаются задачи формирования профессионального самоопределения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, преодоления речевых нарушений, развития эмоционально положительного отношения ребенка к миру профессий и развития их познавательной активности.

В работе с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, что предполагает интеграцию в него профориентационной работы учителя-логопеда и педагога-психолога:

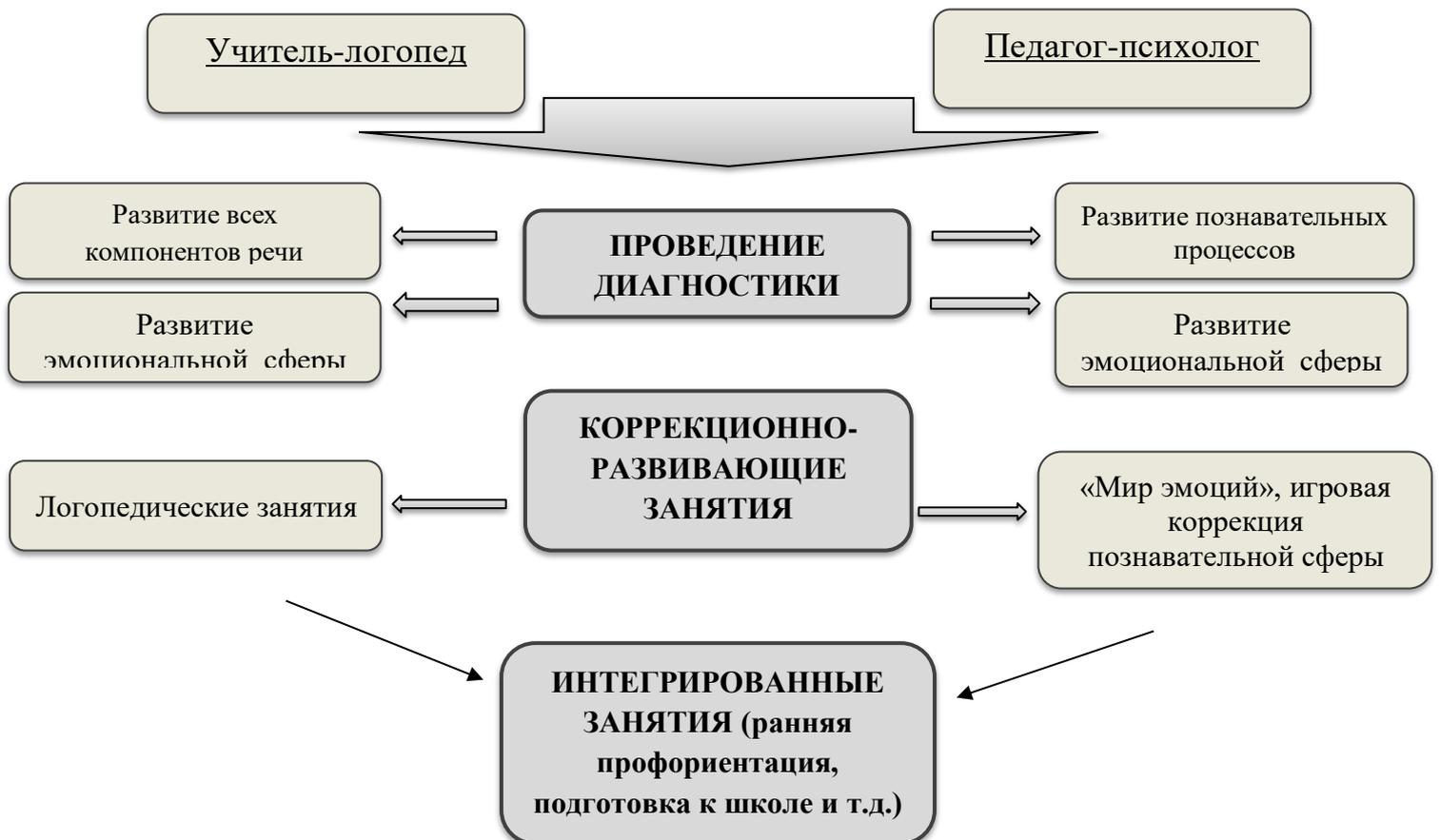
Основные направления работы учителя-логопеда по развитию речи дошкольников	Направления работы по профориентации	Основные направления работы педагога-психолога по развитию познавательной активности дошкольников
<p>Совершенствование произносительной стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия)</p>	<p>Правильное произношение названий профессий, трудовых действий, орудий труда</p> <p>Формировать представления воспитанников о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости.</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей, умения легко устанавливать контакт, слушать и слышать собеседника</p>
<p>Совершенствование лексико-грамматической стороны речи</p>	<p>Согласование названия профессии, трудовых действий и т.д. по числам, родам, падежам</p> <p>Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями.</p>	<p>Развитие любознательности и познавательной активности. Обогащать словарный запас детей.</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, связной речи</p>	<p>Составление описательных рассказов о профессии по опорным схемам, с опорой на вопросы педагога и т.п.</p> <p>Создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей; к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.</p>	<p>Развитие познавательных процессов (памяти, воображения, внимания, мышления и речи)</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте, овладение</p>	<p>Чтение предложений, не больших рассказов,</p>	

элементарными навыками письма и чтения.	стихотворений о профессиях печатание названий профессий, трудовых действий, орудий труда. Воспитывать у детей положительное отношение к труду и уважительное отношение к людям труда.	Развивать эмоционально-положительное отношение к одноклассникам. Развитие эмпатии.
---	---	--

Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога с воспитателями:

- совместное составление перспективного планирования по профориентационной работе на текущий период;
- совместный выбор форм, методов и приемов работы в данном направлении, поскольку воспитателям сложно учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией;
- совместное проектирование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности.

Модель взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда



2.2. Особенности психологического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

В психологическом плане дети с тяжелым нарушением речи имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с нарушениями речи также имеют свои особенности.

Внимание у детей с тяжелыми нарушениями речи характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости, что отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия; снижение активности восприятия. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

Для конкретизации содержания программы по ранней профориентации с детьми с тяжелыми нарушениями речи составлен перспективный план и конспекты коррекционно-развивающих занятий. Дети, с такими проблемами, определяются на групповые занятия (4 человека) и занятия в парах, возраст 5-6 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю учителем-логопедом и педагогом-психологом по времени до 25 минут (учитывая возраст детей), в дополнение к адаптированной основной рабочей программе педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми с ТНР. Программа рассчитана на 3 месяца.

2.3. Формы совместной деятельности педагогов и дошкольников

Для профориентационной работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи лучше всего подходят тематические, дидактические, сюжетно-ролевые, интерактивные игры, экскурсии (реальные и виртуальные), посещения и организация выставок, наблюдения и беседы. Они

предполагают активное взаимодействие педагога и дошкольника, а также детей между собой, что помогает знакомиться с профессиями максимально содержательно и увлекательно.

Экскурсия

Для экскурсии с профориентационной целью воспитатели ДОО обычно выбирают какое-либо предприятие или учреждение. Если такой возможности нет (в связи с карантином либо другими ограничениями), устраивается экскурсия в рамках детского сада: организовано посетить с воспитанниками кухню, столовую, кабинет медсестры, прачечную, рабочее место завхоза и заведующего, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя. С развитием ИКТ и IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

Наблюдение

Наблюдение – вспомогательная форма профориентационной работы. Она всегда задействуется в комплексе с основной – экскурсией, выставкой, беседой или игрой. Представляет собой организованный педагогом процесс восприятия дошкольниками объектов и субъектов, которые их окружают. Для достижения желаемых результатов он должен быть достаточно продолжительным и регулярно повторяемым. Основная цель наблюдения в рамках профессиональной ориентации – получение практически значимой информации о профессии и орудиях труда, их предназначении и применении. К примеру, непосредственно в ДОО дети могут наблюдать за работой медсестры прямо в ее кабинете во время выполнения обязанностей. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений

Беседа

Беседа – одна из наиболее часто применяемых форм профориентационной работы в ДОО. Обсуждение с детьми конкретной профессии проходит организовано и целенаправленно. Педагог выступает в роли модератора и заранее продумывает перечень вопросов, чтобы побудить воспитанников к самостоятельным размышлениям и умозаключениям. Дети могут беседовать не только со своим педагогом, но и с представителями различных профессий. Для этого в нашем учреждении проводится мероприятие «Встречи с интересными людьми». Личное знакомство и общение дошкольников с ними помогает ярче представить специфику того или иного вида деятельности и понять, нравится это или нет. Прежде всего педагог просит о содействии родителей (законных представителей) воспитанников, которые могут посетить ДОО и доступно рассказать об особенностях своей профессии.

Выставка

Тематическая выставка – отличное подспорье в профориентационной работе, а также способ публичной демонстрации достижений воспитанников и педагогов ДОО. Участие в таком мероприятии позволяет обрести опыт самостоятельной деятельности, обучиться презентации результатов своего труда. Учитывая индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи можно для начала предложить нарисовать, вылепить, собрать из конструктора

различную продукцию (овощи, фрукты) или сделать ферму для животных. Все работы обязательно должны быть представлены в экспозиции с кратким информационным сопровождением со стороны педагогов и использоваться затем в процессе игры. Выставки на тему «Вернисаж профессий» или «Кем я хочу стать» следует проводить регулярно по окончании темы, чтобы отслеживать склонности воспитанников и уровень их информированности о видах деятельности.

Игра

Осознать общественную значимость труда взрослых ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие. Воспитанники ДООУ могут самостоятельно или с помощью воспитателя моделировать ситуации «на рабочем месте», перевоплощаясь в своих родителей, близких родственников или знакомых. Пространство для них должно быть организовано грамотно и содержать: игровое оборудование для имитации элементарных трудовых действий (атрибутика профессий: ширмы, моделирующие экстерьер разных предприятий, рабочая форма и игрушечные орудия труда); игрушки и инструменты для творчества и созидания (конструкторы разных типов, автомобильные треки, масса для лепки, магнитные доски и так далее); современные технические средства моделирования игровых ситуаций с помощью педагога.

Формирование представлений дошкольников с нарушениями речи о мире труда и профессий, в рамках программы осуществляется с учётом традиционных и современных образовательных интерактивных технологий. В кабинете педагога-психолога имеются: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный стол педагога-психолога, интерактивная панель с медиатекой мультимедийных, видео презентаций для виртуальных экскурсий на предприятия и подборка развивающих интерактивных игр. Кабинет учителя-логопеда оснащен: компьютером с установленным программным обеспечением «Алма», «Игры для тигры» и развивающими играми на дыхательную, артикуляционную гимнастику, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, памяти и внимания в разделе «Профессии».

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внегрупповых мероприятиях, в практической деятельности, в

тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.

**«Перспективный план по работе с родителями
(законными представителями)»**

Месяц	Тема	Цели	Форма работы
Март	Анкетирование по профорientации «Анкета интереса», «Интересы моего ребенка»	Цель: сбор актуальной информации	Анкетирование
	Консультации для родителей - «Профорientация детей в дошкольном образовании»	Цель: Познакомить родителей с планом работы ДОУ по профорientации детей.	Форма проведения: консультация
	«Мама разные нужны, мамы всякие важны»	Цель: привлечь родителей к совместному творчеству	Форма проведения: тематическая выставка «Золотые руки мамы»
Апрель	«Игра в жизни ребенка»	Цель: познакомить родителей с играми (сюжетно-ролевыми, интерактивными и дидактическими)	Семинар-практикум
Май	«Профессии моих родителей»	Цель: ознакомление детей с профессиями родителей	Форма проведения: круглый стол
	«Чья профессия нужней, интересней и важней»	Цель: вовлечение родителей в мероприятие, которое способствует социализации детей, формирует у них отношение к профессии.	Подготовка видеоролика

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 «Журавлик» укомплектован квалифицированными кадрами. Реализация Программы осуществляется педагогом-психологом и учителем-логопедом с высшим профессиональным образованием и высшей квалификационной категорией.

Программа носит дополнительный характер и обусловлена интересами воспитанников и их родителей (законных представителей).

График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Периодичность и продолжительность занятий зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его развития, в основном – не менее 1 раза в неделю

- форма обучения - очная;
- срок реализации программы: 3 месяца

3.2. План реализации Программы

Планирование работы с детьми с нарушениями в речевом развитии, особенно с тяжелым недоразвитием речи, включает в себя задания по ранней профориентации. В течение 3 месяцев происходит знакомство с различными профессиями в соответствии с лексической темой занятия по программе.

Вся информация состоит из информационных блоков:

- название вида деятельности;
- места работы;
- орудия труда и материалы для него;
- рабочая одежда (форма);
- обязанности работника;
- черты характера и личностные качества;
- плоды труда и его польза для людей.

Тематическое планирование по ранней профориентации с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи

Сроки	Тема	Цели	Форма ознакомления	Ответственные
Март				
1 неделя	Диагностика сформированности знаний у	Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент		Педагог-психолог

	детей старшего дошкольного возраста по профессиям - «Профессии в детском саду»	диагностирования ребенка Знакомство с особенностями профессий сотрудников детского сада	Экскурсия по детскому саду, беседа.	Учитель-логопед
2 неделя	«Профессии в детском саду»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях работников детских. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери одежду для модницы», «Кому что нужно для работы».	Презентация. Знакомство с основными понятиями: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, мед.сестра, прачка, повар, помощник воспитателя.	Педагог-психолог Учитель-логопед
3 неделя	«Профессии моих родителей»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях родителей. Составление рассказов «Кем работают мои родители» с помощью опорных схем	Презентации или альбомы с фотографиями, где и кем работают их родители	Учитель-логопед
4 неделя	«О какой профессии вы бы хотели узнать?»	Привлечь к созданию презентации о назначении разных профессий: орудия труда и материалы для него; рабочая одежда (форма); обязанности работника; черты характера и личностные качества; плоды труда и его польза для людей.	Презентация Физкультминутка «Мы в профессии играли», пальчиковая игра «Профессии!»	Педагог-психолог, воспитатель
Апрель				
1 неделя	Профессия «Врач»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества. Основные понятия: врач,	Форма проведения: беседа, экскурсия в процедурный кабинет, встреча с интересными людьми (педиатр, стоматолог)	Учитель-логопед, педагог-психолог

		больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод.		
2 неделя	Профессия «Нефтяник»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессии нефтяник. Познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями. Сформировать понимание значимости данной профессии для общества. Основные понятия: нефть, бурильщик, скважина.	Форма проведения: беседа, дидактическая игра и упражнение в рабочих тетрадях «Играя, выбираем профессию мечты»	Педагог-психолог
3 неделя	Профессия «Почтальон»	Цель: знакомить детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.	Форма проведения: беседа, дидактическая игра и игра с использованием планшета «Логико-малыш»	Учитель-логопед
4 неделя	Профессия «Строитель»	Цель: Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях. Формировать уважение к рабочим разных специальностей — каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам.	Картинки с изображением домиков из сказок «Заюшкина избушка» и «Три поросенка». Картинки с изображением других домов и строительных материалов, строительных машин и профессий.	Учитель-логопед, воспитатель
Май				
1 неделя	Профессия «Продавец»	Цель: познакомить детей с профессией продавца.	Картинки «Профессии», иллюстрация «Продавец», картинки с атрибутами, «Овощной магазин», «Хлебный магазин», «Цветочный магазин»,	Педагог-психолог

			«Магазин Фрукты – овощи», презентация. Игры с использованием планшета «Логико-малыш» и ИКТ игр.	
2 неделя	«Профессия-военный»	Цель: продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; -знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными); -формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.	-картины, с родами войск фотографии; -военное обмундирование -видеофильм, интерактивная игра «Найди отличия», «4 лишний»	Учитель-логопед
3 неделя	Профессия «Парикмахер»	Цель: знакомить с профессиями: парикмахер, косметолог.	Форма проведения: беседа, упражнение в рабочих тетрадях «Играя, выбираем профессию мечты», сюжетно-ролевая игра.	Педагог-психолог
4 неделя	Профессия «Полицейский»	Цель: формировать представление о профессиональной деятельности полицейского.	Основные понятия: правонарушение, закон, охрана. «Следователь», «криминалист», «улика», «фоторобот».	Учитель-логопед
Итоговое мероприятие	«В мире профессий»	Цель: расширять у воспитанников представления о мире	Форма проведения: развлечение.	Педагог-психолог Учитель-логопед

ятие		взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду.	Операционные карты с последовательностью деятельности, атрибуты для деятельности маляра, овощевода, библиотекаря, повара, домохозяйки; мультимедийное оборудование.	
------	--	--	---	--

3.3. Ожидаемые результаты и способы оценки сформированности представлений о мире профессий и труда

Ожидаемые результаты для воспитанников с нарушениями речи:

1. воспитанник с интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности;
2. воспитанник с интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы;
3. воспитанник инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности;
4. воспитанник способен рассказать о профессии и месте работы родителей; об общественной значимости труда; о профессии, наиболее заинтересовавшей и ее значимости;
5. у воспитанника сформировано положительное эмоциональное отношение к труду;
6. воспитанник стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности;
7. гордится профессией своих родителей; уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности.

Характеристика уровней сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников

Высокий уровень (15 баллов и более для детей 3-5 лет; 17 и более баллов для детей 5-7 лет)	– у воспитанников имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Дети знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей, положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их
--	---

	<p>профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Воспитанники активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие в непосредственной образовательной деятельности. Дети активны, ответственны, помогают друг другу в процессе труда.</p>
<p>Средний уровень (10-14 баллов для детей 3-5 лет; 13-17 баллов для детей 5-7 лет)</p>	<p>– воспитанники имеют знания о трудовой деятельности людей. Дети называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Воспитанники проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Дети мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор, участвуют в труде, когда этого требует педагог. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.</p>
<p>Низкий уровень (9 баллов и менее для детей 3-5 лет; 12 баллов и менее для детей 5-7 лет)</p>	<p>– воспитанники имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей; не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей; не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Воспитанники участвуют в общественно полезном труде при контроле педагога. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.</p>

IV. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016. – 230 с.
2. Антонова, М. В., Гришняева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С.93-96.
3. Гаврилова, Н. Б., Кулебина, Н. А., Рыбенко, Н. А., Макаренко, Л. В., Мосина, М. В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. – № 1 (1). – С. 13-15
4. Нищева, Н. В. Картотека предметных картинок Профессии. – М.: Детство-пресс, 2014. – 257
5. Пономарева, Л. И., Ган, Н. Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников // Проблемы современного педагогического образования – 2016. – № 53-7. – С. 175-181
6. Иванова Л.О. Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников: г. Гай, 2016 URL: <https://teremok15.ru/monitoring-sformirovannosti-predsta.html>
7. Источник: <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/v-detskom-sadu.html>

Конспект семинара-практикума для родителей «Игра в жизни ребенка»

*«Если есть в жизни человека что-то судьбоносное,
так это выбор профессии»*
Н.Г.Чернышевский

Цель: повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников с тяжелым нарушением речи и систематизация знаний об особенностях игры в жизни детей.

Задачи:

- Создать психологический настрой, способствующий сплочению коллектива родителей;
- Рассказать о влиянии развивающих, дидактических, сюжетно-ролевых и интерактивных игр на уровень познавательного развития детей;
- Обучить родителей игровым приемам по формированию профориентации детей старшего дошкольного возраста;
- Воспитывать у родителей мотивацию к совместным занятиям и играм с ребенком в позиции равноправного партнера.

Форма проведения: семинар-практикум

Место проведения: кабинет педагога-психолога

Оборудование: мультимедийное оборудование для презентации (ноутбук, проектор, экран), раздаточный материал с текстами заданий и памятки, предметные картинки, атрибуты для сюжетно-ролевой игры.

С родителями была проведена предварительная работа, то есть был выработан **алгоритм включения родителей в конкретное мероприятие:**

1. Проведение анкетирования родителей по выявлению уровня знаний о развитии познавательных процессов, приемах и игровых упражнениях, способствующих развитию познавательной деятельности у детей
2. Объявление о предстоящем мероприятии; выставка литературы и пособий по теме, подготовка дидактических игр и рекомендаций по расширению знаний и представлений о мире профессий
3. Проведение индивидуальных консультаций

Для успешного решения поставленных задач была определена **структура мероприятия:**

I. Теоретическая часть

1. Вступительное слово: приветствие, сообщение темы и цели семинара-практикума, обоснование выбранной темы

2. Выступление на тему: «Роль игры в жизни дошкольников и их профессионального становления»

II. Практическая часть

1. Знакомство с сюжетно-ролевыми играми по профессиям
2. Проведение интерактивных компьютерных игр по теме «Профессии»
3. Проведение дидактических игр на профориентацию

III. Заключительная часть

1. Подведение итогов работы семинара-практикума
2. Рефлексия (заполнение анкеты обратной связи)
3. Рекомендации родителям и вручение памятки «Играем – профессию выбираем!»

Ход семинара-практикума:

I. Теоретическая часть

1. Вступительное слово:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Мне очень приятно, что вы нашли время и откликнулись на мое приглашение. «Давайте поздороваемся!» - так называется приветствие - игра, которая поможет вам снять напряжение, скованность, и стать друг другу чуть ближе.

(Звучит музыка. Родители спокойно передвигаются по залу. Как только музыка заканчивается, родители пожимают руку стоящему рядом родителю и произносят слова приветствия).

2. Выступление на тему: «Роль игры в жизни дошкольников и их профессионального становления»

Ознакомление детей с профессиями в детском саду осуществляется с помощью интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое, художественно-эстетическое, познавательное. Данное знакомство должно соответствовать образовательной программе, возрастным возможностям и особенностям дошкольников. Основная сложность ранней профориентации заключается в том, что многие профессии взрослых недоступны для наблюдения детьми. Поэтому важное место в формировании представления о труде занимает игра. Именно игра закладывает основы профессиональной деятельности с помощью возможности проецировать на себя разные профессиональные роли. То есть игра является первым профориентатором ребенка. Игры помогают ему быть врачом, пожарным, милиционером, капитаном и так далее

Детские игры необходимы для эмоционального, интеллектуального, физического и социального развития ребенка, то есть игры помогают развить все стороны психики дошкольника. Игра имеет такое же важное значение в жизни ребенка, как деятельность, работа и служба в жизни взрослого человека. Поэтому воспитание человека как будущего деятеля происходит во время игры. История человека как работника может представлена в развитии игры, в постепенном переходе от игры к работе. Влияние игры на формирование личности ребенка заключается в том, что он знакомится с взаимоотношениями людей, их поведением. Это становится образцом собственного поведения ребенка. В игре

приобретаются навыки общения. Как следствие, начинает складываться учебная деятельность, которая направлена на постепенный выбор профессии. Учение в игру вводит взрослый, то есть получается, что ребенок играя начинает учиться, относясь при этом к учебе как к некой ролевой игре с определенными правилами. Выполняя все правила ребенок, незаметно для себя, овладевает какими-то учебными действиями, которые в будущем будут влиять на выбор профессии. Например, в работе с детьми можно применять такие сюжетно-ролевые игры, как «Школа», «Пожарные», «Парикмахерская» и т. д. Данные игры должны соответствовать следующим принципам:

1. Каждая игра такого вида должна иметь целевую направленность, все задания должны быть подчинены ей;
2. Игра должна совмещать в себе обучение и непосредственно игру;
3. Переход от игры к познавательной деятельности;
4. Поэтапное усложнение;
5. Умственное развитие;
6. Материал для игры должен быть красочным, интересным, привлекающим внимание детей, а также понятным для конкретного возраста;
7. Взрослый должен принимать участие в игре для того, чтобы объяснить правила, показать действия.

II. Практическая часть

1. Знакомство с сюжетно-ролевыми играми по профессиям

А сейчас я хочу предложить вам окунуться в мир детства и поиграть. Для этого мы разделимся на две команды и попробуем обыграть заданный сюжет.

(Родители делятся на две команды. Первая команда играет по сюжету "Школьный автобус", вторая "Поликлиника").

Обсуждение игры. Какие трудности возникли во время игры?

Научила ли игра вас чему-нибудь?

Было ли сложно распределять роли? Кто взял на себя роль лидера? (ответы родителей)

2. Проведение интерактивных компьютерных игр по теме «Профессии»

«Для вас уважаемые родители мы подготовили виртуальные дидактические продукты, разработанные и подобранные нами для ознакомления детьми профессий, можете с ними ознакомиться и взять себе для работы. Мобильная копилка включает презентации: «Профессия-строитель», «Фармацевт», «Профессия-врач», «Профессия-кондитер», «Кто работает на швейной фабрике», «Профессия - спасатель», «Загадки о профессиях» и др».

3. Проведение дидактических игр на профориентацию.

«Предлагаю вашему вниманию и хочу познакомить с планшетами «Логико».

В Логико-Малыш играют дети по всему миру. Пособие, придуманное немецкими авторами Дорис Фишер и Манфредом Криком, признано в Германии одним из лучших в мире учебно-игровых пособий для дошкольников. Оно переведено на 24 языка и используется в 30 странах, в том числе в России. «Логико-Малыш» представляет очень широкий спектр заданий и занимательных упражнений по

самым разным областям знаний для детей, начиная от 3-х лет, при этом даже ребёнок, который не умеет читать, может работать с пособием самостоятельно и проверять, правильно ли он выполнил задания.

Что представляет из себя «Логико-малыш» у нас? Это пластмассовый планшет размером 23*28 см с подвижными фишками разных цветов и множество комплектов карточек с заданиями, которые приобретаются дополнительно. В каждом комплекте содержится 8 двухсторонних карточек, а также методические указания для родителей и педагогов.

Комплекты карточек к "Логико-малышу" выпускаются по разным направлениям развития и для разных возрастных групп. Карточки по конкретному направлению развития сохраняют последовательность и преемственность в изложении материала как в отдельном комплекте, так и между различными комплектами карточек для разных возрастных групп, что обуславливает их оптимальное применение в учебном процессе детского сада, лица или в семье. Каждый комплект карточек содержит 8 цветных иллюстрированных карточек по конкретной теме, находящихся в отдельной папке. Давайте попробуем выполнить упражнение из раздела «Профессии»

III. Заключительная часть.

1. Подведение итога мероприятия

- «Пришло время подвести итоги нашей работы. Из выше сказанного можно сделать вывод: Именно в дошкольном возрасте игра помогает ребенку войти в разные сферы деятельности, закрепляет и углубляет интерес к разным профессиям, воспитывает уважение к труду.

- «Передавая мячик, расскажите о своих впечатлениях и чувствах, возникших в течение всего семинара, как вы себя чувствовали в начале, в процессе и постарайтесь проанализировать причину их возникновения. Что понравилось? Что запомнилось? Что возьмете себе на заметку и в практику общения со своим ребенком?»

2. Рефлексия.

- «Сейчас уважаемые родители я предлагаю Вам заполнить анкету обратной связи и выполнить упражнение «Дерево творчества»: Если Вам понравился семинар и вы хотели бы использовать данные игры и упражнения в своей практике, то выберите голубую снежинку. А если не заинтересовал вас, то белую».

3. Рекомендации родителям и вручение памятки «Играем – профессию выбираем»

Конспект коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога «Профессия Нефтяник»

Цель – формировать представление детей о профессии нефтяников, довести до сознания, что труд нефтяников тяжелый, этой профессии нужно учиться.

Задачи:

- Воспитывать уважение к труду нефтяников. Развивать речевую активность в процессе познания;
- Обогащать словарный запас детей;
- Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, образное мышление;
- Гармонизировать психоэмоциональное состояние, развивать творческий потенциал;
- Развивать координацию движений и мелкую моторику рук;

Материалы к занятию: интерактивная панель для посещения виртуальной экскурсии,

1. Ритуал приветствия. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. Далее дети говорят друг другу фразу приветствия: «...(Имя ребенка), приятно с тобой увидеться».

2. Игра «Черепашьи бега»

Это необычная гонка, цель которой заключается в том, чтобы прийти к финишу не первым, а последним. Игра требует от детей хорошей моторики, ловкости, расчета, координации движений и умения анализировать действия соперников. Игроки встают у стены в одну линию и по сигналу ведущего начинают двигаться к противоположной стене так медленно, как только могут. Запрещается просто стоять на месте. Вы должны двигаться постоянно, но очень медленно. Победителем объявляется «черепашка», пришедшая последней побеждает.

3. Беседа «Профессия Нефтяник»

Педагог-психолог:

«Его работа не простая — Нефть добывать из-под земли.
Без нефти мы, я точно знаю, ступить и шагу б не могли.
Из нефти делают бензин для мотоциклов и машин.
Из нефти делают дороги куда ступают наши ноги.

Представьте, и не только это нам с вами нефть одна дала.
Без нефти не было бы света, без нефти не было бы тепла.
Автобусы тогда бы не шли и самолеты бы не летали,
Когда бы нефтяники не стали нефть добывать из-под земли».

— О людях, какой профессии говорится в стихотворении?

— Как вы думаете, чем славится наш край? (добычей нефти, газа, леса)

— Какие профессии людей в нашем городе вам знакомы? (нефтяники, строители, лесозаготовители, геологи, машинисты)

- «Сейчас мы с вами отправимся в необычную виртуальную экскурсию на месторождение где добывают нефть». (просмотр видеоролика и погружение в видео фильм с помощью 3д очков)



4.Игра «Распредели по порядку!»

- «А теперь поиграем в игру и вспомним профессии тех людей, которые добывают нефть».

Дети с помощью стрелок определяют, какие профессии людей принимают участие в добыче нефти.

4.Игра «Нефтяная вышка». Выполнить задание: выложить из счетных палочек нефтяную вышку.



5. Игра «Хлопок бежит по кругу». Дети в кругу передают хлопки друг другу. Можно передавать друг другу все что угодно: игрушки, холодный снежок, маленького котенка, птенчика.

6. Упражнение многофункциональных рабочих тетрадях «Играя – профессию мечты выбираем».

7. Заключительный этап. Психолог просит детей сказать, что нового они узнали, какое упражнение им понравилось, какие были трудности, что получилось лучше всего. Дети, передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями.

«До свидания, до новых встреч».

Конспект занятия по профориентации в старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

«В кабинете у врача»

Цель:

1. Уточнить и расширить представления детей, о профессии врача (формирование первичных представлений о труде взрослых).
2. Сформировать умение детей играть по предварительному замыслу.
3. Ввести в речь детей слово «коридор», содействовать активизации в речи детей слов «таблетки», «капли», «шприц», «бинт», «вата» (расширение и активизация словарного запаса).
4. Повысить уровень познавательной активности воспитанников, при помощи информационно-коммуникационных технологий (*компьютерных интерактивных игр, планшетов «Логико-малыш»*)
5. Закрепить через игру правила поведения у врача.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с профессией врача

Воспитательные: воспитывать в детях заботу друг о друге, способствовать сплочению детского коллектива в игре, вызывать у воспитанников сочувствие и доброе отношение друг к другу в разных ситуациях, действовать самостоятельно в воображаемой ситуации.

Развивающие: развивать слухо-зрительное восприятие, память, мышление, воображение.

Коррекционные: контроль неправильного звукопроизношения слов и фраз, расширение словарного запаса детей, способствовать активизации словаря и мыслительной деятельности.

Оборудование: экран, компьютер, специальная одежда, таблички, специальные приборы для игры, планшеты «Логико-малыш»

Ход занятия:

1. Организационный момент: Развитие лексико-грамматических категорий. Отгадывание загадок с опорой на картинки (развитие речевого слуха, мышления, диалогической речи)

Учитель-логопед: *«У каждого взрослого человека есть профессия. А какие они, эти профессии? Чем они полезны для других людей?»* Ответы детей.

Учитель-логопед: *«Чтобы вы поняли, о какой профессии мы будем сегодня говорить, отгадайте загадку?»*

Он в дни болезней всех полезней.

И излечит, исцелит,

И ангину, и бронхит. (врач)»

Учитель-логопед: *«Ребята, посмотрите какая чудесная коробочка. Давайте посмотрим, что лежит в этой коробочке?»* (Учитель-логопед достает предметы и показывает, дети их называют).

Учитель-логопед: *«Кто догадается, человеку, какой профессии необходимы эти предметы (врачу).*

- *Что делает врач? (ответы детей: следит за нашим здоровьем, лечит, делает прививки, взвешивает и т.д.).*

- *А как врач использует эти предметы?*

Шприцем... делает уколы.

Термометром ... измеряет температуру.

Бинтом ... перевязывает рану.

Йодом ... прижигает царапины.

Грелкой ... греет больное место.

Фонендоскопом ... слушает работу сердца и легких.



Учитель-логопед: *«Интересно, какие звуки слышит врач через фонендоскоп? Но у нас нет настоящего фонендоскопа. Это сложный инструмент и им может пользоваться только врач. Но стук своего сердца, ритмы своего дыхания мы можем услышать, положив руку на грудь, но признаки болезни можно услышать только аппаратом фонендоскопом.*

- *Как стучит ваше сердце? (Тук-тук-тук, говорят дети медленно, приложив руки к груди).*

- *А вспомните, когда вы быстро бегаєте, как стучит ваше сердце? (Тук-тук-тук, быстрый темп).*

- *А вспомните, как стучит ваше сердце, когда вы тихо засыпаете? (Тук-тук-тук, медленный темп).*

Артикуляционная гимнастика. Для шипящих звуков.

Дыхательная гимнастика. «Ветерок»

Учитель-логопед: *«Ребята, а как вы думаете, почему у всех врачей халаты белого цвета? (Ответы детей. Это специальная одежда. Она белая, чтобы не было микробов, и если халат испачкается – будет заметно, его сразу постирают, чтобы не было грязи).*

Учитель-логопед: *к какому врачу пошел бы ты? (К доброму, ласковому, приветливому, внимательному).*

Учитель-логопед: *«Ребята, а сейчас давайте, назовём по слогам, те предметы, которые нужны врачу:*

Ва-та, би-н-т, ш-п-ри-ц, й-о-д, г-ре-л-ка, фо-не-н-до-с-ко-п, те-р-мо-ме-т-р, та-б-ле-т-ки. (Учитель-логопед с детьми прочитывает слова с ударением).



Игра «поход в поликлинику».

Учитель-логопед:

«Сейчас мы с вами узнаем, какие врачи есть и что и кого они лечат.

*Педиатр – лечит детей
Терапевт – врач для взрослых
Стоматолог – лечит зубы
ЛОР- ухо, горло, нос.
Окулист – зрение
Медсестра – обследует, ставит уколы.
Ветеринар – для животных»*

Игра «Переодевалка»

Один из детей переодевается в костюм врача и проводит обследование остальных детей в группе, измеряет температуру, проверяет зубы, слушает сердце, дает таблетки, ставит уколы.

Игра «Угадай где»

Игра направленная на употребление предлогов: на, в, перед, за, под. Скажи где находится.....?

Игра «Незнайка»

- Наш друг Незнайка написал нам письмо. Сейчас мы узнаем что- же он нам пишет, ребята, но он все перепутал, давайте ему поможем, и исправим ошибки.

- повар лечит, а врач готовит;
- космонавт едет, а шофер летает;
- доктор учит, а учитель лечит;
- милиционер охраняет, а учитель учит;
- продавец строит, а строитель продает;
- портной готовит, а повар кроет;
- врач лечит, а космонавт летает;
- маляр рисует, а художник красит;
- парикмахер спасает, а пожарный делает модные прически.



«Кому, что нужно для работы?» (самостоятельная работа с планшетами «Логико-малыш»)

Логопед: «Почему для каждого человека важно выбрать профессию?»

Вспомните профессии, о которых мы говорили на занятии.

Итог занятия.

«До свидания, до новых встреч».

**Картотека речевых игр и развивающих упражнений
по темам «Профессии»**

Загадки по теме профессии

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки,
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (*Сапожник*)

Е. Бергер

На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (*Крановщик*)

И. Гамазкова

Он бревно отешет ловко,
Рамы сделает, навес.
У него смолой спецовка
Как сосновый пахнет лес. (*Плотник*)

В. Степанов

У этой волшебницы
Этой художницы
Не кисти, не краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает таинственной силой:
К кому прикоснется,
Тот станет красивей! (*Парикмахер*)

И. Гамазкова

Его приходу
Каждый рад,
Когда на кухне
Водопад. (*Водопроводчик*)

М. Шварц

Встанет он на заре,
Снег расчистит на дворе.
Мусор уберет
И песком посыплет лед. (*Дворник*)

В. Степанов

Он в небо синее
Поднимает самолет
И летит за облаками
Над горами и лесами. (*Пилот*)

В. Степанов

Средь облаков, на высоте,

Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливы люди жили в нем.
(*Строители*)

Мы рано встаем,
Ведь наша забота –
Всех отвозить
По утрам на работу. (*Шофер*)

Он принес нам телеграмму:
«Приезжаю. Ждите. Мама».
Деду пенсию принес,
Хоть совсем не Дед Мороз.
На ногах с рассвета он.
Кто же это? (*Почтальон*)

Он учит детишек
Читать и писать,
Природу любить,
И старших уважать. (*Учитель*)

Кто болен –
Тому даст лекарство принять.
Тому, кто здоров,
Разрешит погулять. (*Врач*)

Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты? (*Повар*)
Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз—и помним вас.
(*Фотограф*)

С огнем бороться мы должны —
С водою мы напарники.
С нами будут не страшны
Газы вам угарные.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? — ... (*Пожарные*).

Игра «Четвертый лишний»

Задача: развитие словесно-логического мышления; формирование навыка в употреблении сложноподчиненных предложений.

кисть, маляр, рубанок, топор —

каменщик, маляр, кисть, штукатур —

подъемный кран, молоток, бульдозер, экскаватор —

топор, молоток, кисть, плотник —

летчик, водитель, машинист, таксист —

Игра «Угадай, кем я хочу стать?»

Задача: развитие словесно-логического мышления; формирование навыка в употреблении сложноподчиненных предложений.

Вариант 1. Предлагаются картинки с нарисованными инструментами. Дети выбирают необходимые из них для задуманной профессии. Работа проходит в парах. Один ребенок делает предположение о выбранной соседом профессии.

Например: — Если Маша выбрала ножницы, расческу, бритву, то она хочет стать парикмахером.

Вариант 2. Работа проходит в парах. Один из детей говорит о том, кем он хочет быть. Второй ребенок предполагает, какие инструменты нужны будут партнеру.

Например: — Если он хочет быть продавцом, ему нужны...

Игра «Кто больше?»

Задача: упражнять детей в подборе подходящих по смыслу определений. Детям предлагается назвать как можно больше «красивых» слов. За каждое слово ребенок получает какую-либо фишку. Побеждает набравший большее количество фишек.

Летчик какой? — Храбрый, смелый.

Учитель какой? — Умный, добрый.

Водитель какой? — Внимательный, осторожный.

Грузчик какой? — Сильный, могучий.

Строитель какой? — Умелый, ловкий.

Врач какой? — Старательный, добрый.

Танцовщица какая? — Талантливая, красивая, интересная, изящная.

Воспитательница какая? — Добрая, веселая, умная. И т.д.

Упражнение, «Кто работает на машинах?»

Задача: формирование навыка словообразования, упражнение в подборе подходящих по смыслу существительных.

На тракторе работает (кто?) ...тракторист.

На поезде работает ...машинист.

На машине работает ...шофер.

На корабле работает ...капитан.

На самолете работает ...летчик.

На экскаваторе работает ...экскаваторщик.

На трамвае работает ...водитель.

На кране работает ...крановщик.

На ракете работает ...космоса

Упражнение «Скажи о себе»

Задача: учить сопоставлять глаголы единственного числа 3-го и 1-го лица настоящего времени; формировать навык согласования глаголов с местоимением числе и лице.

Логопед показывает картинки с изображением людей разных профессий, а дети по образцу составляют предложения:

«Учитель учит, и я учу».

«Повар варит, и я варю».

«Врач лечит, и я лечу». И т. д.

Составление рассказа о профессиях родителей по плану

1. Фамилия, имя и отчество мамы (папы).
2. Где работает мама (папа) и кем?
3. Эта профессия мужская или женская? Назовите атрибуты профессии.
4. Где работает мама (папа) — на улице или в помещении?
5. С кем или с чем работает мама (папа) (с людьми, с животными, с техникой, с книгами).

Составление рассказа о профессии врача

Учитель-логопед. Ребята, нам прислал письмо Незнайка. Он был музыкантом, пробовал стать поэтом и художником. Теперь он хочет стать врачом как доктор Пилюлькин. Но он не знает, что это за профессия. Поможем Незнайке? Вы будете рассказывать, а я записывать. Потом отправим письмо в Цветочный город.

Чтобы составить рассказ, вам предлагается план.

Что это за профессия?

Носят ли люди данной профессии форменную одежду?

Если да, то какую?

Без каких предметов человек этой профессии не сможет работать?

Где работают?

Что делают? Дети (составляют рассказ).

Игра «Небылица»

Задача: развитие словесно-логического мышления. Логопед произносит предложение, дети говорят, верно оно или нет. Если неверно, дают правильный вариант.

Учитель-логопед. Садовник — это тот, кто работает в детском саду.

Дети. Неверно. Садовник — это тот, кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

Учитель-логопед. Уборщица — это та, кто делает головные уборы.

Дети. Неверно. Уборщица — это та, кто убирает мусор, подметает и моет полы.

Учитель-логопед. Столяр — это тот, кто делает столы.

Дети. Неверно. Столяр — это тот, кто изготавливает предметы из дерева.

Учитель-логопед. Плотник — это тот, кто делает плоты.

Дети. Неверно. Плотник — это тот, кто строит здания из дерева.

Учитель-логопед. Водитель — это тот, кто водит на экскурсии.

Дети. Неверно. Водитель — это тот, кто водит машину.

Перечисли профессии на выбранную букву

Педагог-психолог раскладывает на столе карточки с буквами лицевой стороной вниз. Дети по очереди подходят к столу, берут карточку, называют профессии, которые начинаются на выбранную букву:

- А – актер, агроном, астролог, администратор, авиатор, адвокат, архитектор, акушер;
- Б – бухгалтер, букинист, бармен, банкир, баянист, библиотекарь, балерина, боксер;
- В – врач, визажист, водитель, водолаз, воспитатель, ветеринар;
- Г – геолог, гувернантка, грузчик, гример;
- Д – дворник, дирижер, дизайнер, диетолог, дальнобойщик, доярка, диспетчер, директор;
- Ж – животновод, журналист, жокей;
- З – звукорежиссер, зоолог, заведующий;
- И – инспектор, инженер, изобретатель, искусствовед, иллюстратор, историк;
- К – космонавт, клоун, капитан, комбайнер, композитор, кассир, кочегар, кузнец;
- Л – лаборант, летчик, лесоруб, логопед;
- М – машинист, манекенщица, маляр, медсестра, метеоролог, механик, монтажник, музыкант;
- Н – няня, нотариус, нефтяник;
- О – окулист, официант, оператор, озеленитель, охранник;
- П – пастух, повар, педиатр, писатель, парикмахер, пианист, плотник, почтальон, продавец;
- Р – режиссер, радист, рыболов, репортер;
- С – секретарь, сантехник, садовник, скрипач, слесарь, скульптор, стоматолог;
- Т – тракторист, токарь, трубочист, тренер;
- У – уборщик, учитель, ученый;
- Ф – фотограф, флорист, фармацевт, фермер, философ, футболист;
- Х – хирург, художник, хореограф;
- Ш – шахтер, швея, шофер, штукатур;
- Э – эколог, электрик, экскурсовод, экономист, экскаваторщик;
- Ю – юрист, юнга, ювелир.

«Подскажи словечко»

Цель. Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

Ход игры. Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение.

В сумке плотника найдешь молоток и острый ... (нож).

Инструмент любой у места – и рубанок, и ... (стамеска)..

С огнем бороться мы должны.

Мы смелые работники.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? – ... (пожарники).

Я бы летчиком-пилотом

Неприменно стать хотел,

Я тогда на самолете

До Москвы бы ... (Долетел).

В небо синее пилот поднимает... (самолет)..

Выгнал коз на бугорок развеселый... (пастушок).

Но не с кистью и ведром наш маляр приходит в дом:

Вместо кисти он принес механический... (насос).

Чтоб не мокли люди под дождем

Кровельщик железом покрывает... (дом).

Летят опилки белые, летят из-под пилы:

Это плотник делает рамы и... (полы).

Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон).

На глазах у детворы крышу красят... (маляры).

Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра).

Красить комнаты пора. Пригласили... (маляра).

Циркач умеет гарцевать, зверей и птиц... (дрессировать).

Южных рыбок нам привёз, юнга будущий... (матрос).

Рекомендации родителям по теме «Профессии»

Задание 1. Побеседуйте с ребенком о профессиях повара, продавца, учителя, воспитателя, врача, строителя, грузчика, милиционера, водителя, стоматолога, тракториста и т.д; объясните ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы.

Задание 2. «Кто что делает?». Взрослый задает вопрос, ребенок отвечает. Увлекательным это задание сделает использование мяча. Взрослый задает вопрос и кидает ребенку мяч, ребенок ловит его и отвечает на вопрос.

Вариант 1. Цель: упражнение в подборе глаголов к существительным: *повар - варит, учитель - , врач - , продавец - , воспитатель - , водитель - , писатель - , художник - , певец - , переводчик - .*

Вариант 2. Цель: упражнение в подборе существительных к глаголам «Кто это делает?»: *учит - , шьет - ...*

Задание 3. Взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает. Задание способствует формированию навыка правильного словоизменения - употреблению винительного падежа имен существительных: *повар варит (что?) - ...; врач лечит (кого?) - , пожарный, строитель, учитель, водитель, портной, фотограф, доярка.*

Задание 4. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».

Вариант 1. Цель: формирование навыков словоизменения – употребление винительного падежа имен существительных:

Повару нужны (что?) — кастрюля, поварешка Учителю, парикмахеру, художнику, портному, маляру, продавцу, плотнику.

Вариант 2. Цель: формирование навыков словоизменения – употребление дательного падежа имен существительных: *кастрюля, поварешка нужны (кому?) повару* и т.д..

Задание 5. Дидактическая игра «Найди ошибку». Цель: развитие логического мышления, формирование навыков словоизменения. Ребенок должен отвечать полным ответом.

Маляр шьет одежду. Водитель управляет самолетом. Парикмахер вяжет кофту. Библиотекарь разносит почту. Фотограф сочиняет музыку. Тракторист шьет одежду.

Задание 6. Учите ребенка рассказывать о какой-либо профессии по плану: название, какие инструменты нужны для работы по этой профессии, что делает человек этой профессии. Добивайтесь цельного, связного описания. Ответ запишите в тетрадь для домашних заданий.

Задание 7. Просмотрите журналы, газеты. Вклейте картинки с изображением представителей разных профессий в тетрадь.