

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета № 1
от 31.08.2016

РАССМОТРЕНО на заседании
Управляющего совета № 1 от
30.08.2016

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 18 «Журавлик»
от 31.08.2016 № 515

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 18b24091c6e199916e122fdebed2e125a500f8b5
Владелец: Муртазина Гузаль Рафисовна
Действителен: с 06.06.2023 по 06.09.2024

Положение
О системе оценки индивидуального развития воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 18 «Журавлик»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее-СОИРД) в МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик» (далее-МБДОУ) определяет единые требования при реализации системы оценки индивидуального развития детей детского сада, и является одним из инструментов реализации требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы детского сада.

1.2. Положение разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст.28.п.3.пп.11).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие определения:

-наблюдение-это процесс слежения за ребенком в то время, когда он работает или играет, при невмешательстве в его деятельность;

-регистрация-это процесс документирования наблюдаемой активности;

-карта наблюдений и оценки развития – формализованный метод наблюдения, где определены все параметры, подлежащие отслеживанию, и служит для индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы (хранится 5 лет на электронных носителях);

-индивидуальный учебный план (ИУП) – план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого воспитанника;

-прогресс - движение вперед в развитии ребенка.

1.5. Положение о СОИРД, а также дополнения и изменения к нему утверждается приказом заведующего МБДОУ после обсуждения с педагогами детского сада на педагогической планерке.

1.6. Оценка индивидуального развития детей – это оценка умений, личностных качеств, которыми овладевают дети по мере развития.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОИРД

2.1. Основные функции СОИРД:

-обеспечение реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов дошкольного образования;

-аналитическое сопровождение развития дошкольников;
-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития детского сада;
-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам развития ребенка.

2.2.Целью СОИРД является получение объективной информации о состоянии индивидуального развития детей в соответствии с образовательными результатами программы «Открытия» для дальнейшей поддержки развития каждого ребенка.

2.3. Основными задачами СОИРД являются:

- 1). Формирование единого понимания критериев развития детей и различных подходов к формам регистрации наблюдения.
- 2).Применение единой информационно-технологической платформы СОИРД.
- 3).Создание электронного мониторинга развития ребенка.
- 4).Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга развития детей.
- 5).Анализ профессиональной деятельности педагогов.
- 6).Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 7).Координация деятельности всех участников педагогических отношений по достижению цели.
- 8).Определение индивидуального подхода к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

2.4.В основу системы оценки индивидуального развития детей положены принципы:

- 1).Принцип систематичности и объективности наблюдений. Объективное наблюдение не включает в себя то, что думает воспитатель или чувствует по поводу случившегося, а включает то, что сделано или сказано.
- 2).Принцип отсутствия нормы развития. Каждый ребенок идет своим путем развития.
- 3).Принцип учета индивидуальных особенностей детей.
- 4).Принцип доступности информации для членов педагогической команды и родителей об индивидуальном развитии ребенка.

3.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СОИРД

1.Организационная структура СОИРД включает заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор физкультуры, музыкальный работник).

2.Заместитель заведующего по ВМР:

- 1).Обеспечивает реализацию процедур: создает приказ о проведении процедуры текущего наблюдения за развитием детей, проведении процедуры оценки индивидуального развития ребенка.

- 2). Координирует работу членов педагогической команды.
 - 3). Определяет состояние и тенденции развития дошкольного образования.
3. Воспитатели и специалисты:
- 1). Ведут текущее наблюдение за развитием каждого ребенка.
 - 2). Осуществляют оценку индивидуального развития детей.
 - 3). Выстраивают стратегии развития ребенка в детском саду и дома.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ НАБЛЮДЕНИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

4.1. Воспитателями и специалистами осуществляется ежедневное наблюдение по 15 мин. за деятельностью детей в период с сентября по май месяц.

4.2. Объектами наблюдений являются:

- поведение;
- общение со сверстниками и взрослыми;
- взаимодействие со сверстниками;
- двигательные навыки;
- когнитивное развитие;
- социальные и эмоциональные навыки и т. д.

4.3. Педагоги регистрируют результаты наблюдений, указывая имя ребенка и дату, при этом избегают субъективных интерпретаций и навешивания ярлыков.

4.4. Способы регистрации наблюдений:

- дневник;
- блокнот;
- тетрадь;
- наборы карточек с именами детей;
- листы наблюдений.

4.5. Воспитатели и специалисты отбирают нужную информацию по результатам наблюдения за развитием ребенка и занимаются ее интерпретацией:

-первая декада декабря (промежуточная), мая (итоговая) месяца текущего учебного года - воспитанников.

4.6. На основе полученной информации воспитатели и специалисты оценивают развитие ребенка, заполняют «Карту наблюдений и оценки развития ребенка» (приложение 1).

4.7. Шкала оценки:

- 0 баллов - способность не проявляется;
- 1 балл – способность проявляется иногда;
- 2 балла – способность проявляется периодически;
- 3 балла – способность проявляется.

4.8. Баллы показывают прогресс в развитии ребенка. Общее количество баллов не подсчитывается и не имеет нормы.

4.9.Педагоги определяют прогресс детей за данный период, выявляют факторы, влияющие на развитие ребенка.

4.10.Педагоги формулируют задачи развития, прописывают стратегии в детском саду и дома, заполняя индивидуальный учебный план (Приложение 2).

4.11.Для информирования родителей о прогрессе в развитии их ребенка воспитатели заполняют отчет по форме (Приложение 3).

4.12.На основании индивидуальной программы образования педагоги планируют образовательную работу с детьми.

5.ДОКУМЕНТАЦИЯ

1.Карты наблюдений и оценки развития детей на электронном носителе

2.Сводная карта по группе. Анализ образовательных результатов (на электронном носителе).

3.Индивидуальные планы поддержки развития ребенка (на бумажных носителях).

Карта наблюдений и оценки развития детей 3-4 лет (младшая группа)

Ф.И.ребенка _____

Дата оценки _____

1. _____

2. _____

Способность	Показатели	1	2	
Контролировать свое поведение	1. Делится с другими по просьбе взрослого. 2. Отвечает на вопрос: хорошо или плохо обижать других? разбрасывать игрушки? 3. Решает конфликты с помощью взрослого (принимает решение взрослого).			
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1. Выбирает игрушку, игру, центры активности из предложенным взрослым. 2. Высказывает потребности и желания с помощью взрослого. 3. Показывает свое достижения и называет			
Анализировать и комментировать свои действия	Отвечает на вопросы взрослого: что ты сейчас делаешь? У тебя хорошо получается?			
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	1. Соблюдает правила по напоминанию взрослых. 2. Выполняет 3 правила поведения.			
Организовывать свою работу	1. Отвечает на вопрос: что мы сейчас будем делать? 2. Определяют замысел (что я хочу сделать) и реализует замысел (отбирает нужный материал, планирует одно-два действия, оценивают «получилось или нет») с помощью педагога. 3. Выполняет 3-5 операций. 4. Выполняет обследовательские действия по словесной инструкции взрослого. 6. Экспериментирует по побуждению взрослого. 7. Может не доводить действия до результата, но удерживает в памяти.			
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: кто? что? почему?			
Работать с информацией	1. Называет и использует источники знаний (взрослый, книги, собственный опыт). 2. Сравнивает информацию об объектах			

	по внешним признакам и по назначению с помощью взрослого. 3.Предоставляет информацию, которую нашел взрослый.			
Высказываться в пределах темы	1.Отвечает на вопросы взрослого по теме.			
Использовать элементарные нормы общения	1.Слушает взрослого и сверстника с помощью игрового приема. 2.Вступает в контакты по инициативе взрослого . 3.Говорит «спасибо», приветствует сверстников и взрослых по напоминанию взрослого. 4.Хвалит сверстника с помощью взрослого .			
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	1.Иницирует парное взаимодействие со сверстником и взрослым (игра).			

Карта наблюдений и оценки развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Ф.И.ребенка _____

Дата оценки

1. _____

2. _____

Способность	Показатели	1	2	
Контролировать свое поведение	1.Делится с другими по напоминанию. 2.Отвечает на вопрос: хорошо или плохо обижать других? разбрасывать игрушки? лгать, красть? 3.Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается по напоминанию . 4.Решает конфликты разными способами с помощью взрослого .			
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1.Выбирает центры активности, деятельность из предложенных взрослым. 2. Высказывает потребности и желания. 3. Формулирует причины своих чувств с помощью взрослых . 4. Представляет свое достижения с помощью вопросов взрослого .			
Анализировать и комментировать свои действия	1.Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается? 2.Комментирует 2-3 действия (с			

	помощью взрослого)			
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	1.Выполняет 3-4 правила поведения.			
Организовывать свою работу	1. Повторяет учебную задачу и выполняет с помощью взрослого . 2.Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, планирует три действия , определяет, на каком этапе находится, выделяет затруднения, оценивает результат с помощью вопросов педагога). 3. Выполняет действия по словесной инструкции . 4.Выполняет 5-10 операций (быт). 5. Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, эксперименты). 6. Доводит действия до результата. 7. Кооперируется со сверстниками для достижения результата с помощью взрослого			
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: когда? как? почему?			
Работать с информацией	1.Называет источники знаний, (взрослый, сверстник , книги, собственный опыт). 2. Участвуют в поиске нужной информации при помощи взрослых. 3.Сравнивает информацию об объектах по внешним признакам и по назначению самостоятельно . 4.Предоставляет информацию с помощью вопросов взрослого.			
Высказываться в пределах темы	1.Отвечает на вопросы взрослого по теме. 2.Приводит пример из собственного опыта по определенной теме.			
Использовать элементарные нормы общения	1.Слушает взрослого и сверстника (с использованием моделей). 2. Вступает в контакты со сверстниками и взрослыми ближнего окружения . 3.Говорит «спасибо», приветствует сверстников и взрослых 4.Хвалит, приходит на помощь и обращается за помощью к взрослому .			
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми	1.Работает в паре под руководством взрослого . 2. Иницирует общение .			

разного возраста	3.Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей.			
------------------	---	--	--	--

Карта наблюдений и оценки развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ф.И.ребенка _____

Дата оценки

1. _____

2. _____

Способность	Показатели	1	2	
Контролировать свое поведение	1. Делится с другими. 2. Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается. 3. Обосновывает свои суждения с помощью взрослого : почему лгать и присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо. 4. Решает конфликты разными способами с помощью взрослого (самостоятельно).			
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1. Выбирает центры активности, деятельность, материал, способ действия, партнера с помощью взрослого. 2. Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) с помощью взрослого. 3. Предлагает, высказывает свое мнение с помощью наводящих вопросов. 4. Словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности. 5. Формулирует причины своих чувств. 6. Аргументирует свою точку зрения с помощью взрослого. 7. Представляет свои достижения по наглядному алгоритму.			
Анализировать и комментировать свои действия	1. Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается (не получается) и почему? 2. Комментирует 3-5 действий.			
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	1. Устанавливает и выполняет 4-5 правил поведения.			
Организовывать свою работу	1. Повторяет учебную задачу и выполняет. 2. Определяет границы собственного знания/незнания			

	<p>с помощью взрослого (предметная, социальная область).</p> <p>3. Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, планирует три - пять действий, обнаруживает ошибки, оценивает результат по двум заданным критериям).</p> <p>4. Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, пробует другой путь с помощью взрослого.</p> <p>5. Выполняет действия по словесной инструкции и схемам.</p> <p>6. Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого и самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, опыты, эксперименты).</p> <p>7. Выполняет 7-12 операций.</p> <p>8. Доводит действия до результата.</p> <p>9. Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в паре).</p>			
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: для чего? как? почему?			
Работать с информацией	<p>1. Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ).</p> <p>2. Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (запоминает, изображает).</p> <p>3. В информации об объектах выделяет признаки и замечает изменения с помощью взрослого.</p> <p>4. Предоставляет информацию с помощью вопросов взрослого и самостоятельно с опорой на схемы.</p>			
Высказываться в пределах темы	<p>1. Поддерживает беседу по определенной теме.</p> <p>2. Делает спонтанные высказывания в пределах определенной заранее темы.</p> <p>3. Делает подготовленные высказывания с помощью взрослого.</p>			
Использовать элементарные нормы общения	<p>1. Внимательно слушает взрослого и сверстника по напоминанию.</p> <p>2. Вступает в контакты с незнакомыми людьми.</p> <p>3. Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью по побуждению взрослого.</p> <p>4. Знает и говорит слова приветствия и благодарности.</p>			
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного	1. Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в парах с помощью взрослого .			

возраста	2.Иницирует взаимодействие со сверстниками. 3.Участует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил с помощью взрослого.			
----------	---	--	--	--

Карта наблюдений и оценки развития детей от 6 лет и до прекращения образовательных отношений (подготовительная группа)

Ф.И.ребенка _____

Дата оценки

1. _____

2. _____

Способность	Показатели	1	2	
Контролировать свое поведение	1.Делится с другими. 2.Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается. 3.Обосновывает свои суждения: почему лгать и присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо. 4.Разрешает конфликты со сверстниками, пользуется приемами замещения, убеждения и обсуждения.			
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1.Выбирает самостоятельно центры активности, способ действия, партнера при поддержке взрослого. 2.Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) при поддержке взрослого. 3.Предлагает, высказывает свое мнение. 4.Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности. 5.Формулирует причины своих чувств. 6.Аргументирует свою точку зрения с помощью наводящих вопросов. 7. Предлагает свое достижения, связно рассказывает, что получилось или чему научился.			
Анализировать и комментировать свои действия	1.Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается сделать, как хотел или ты поменял план? Почему ты поменял свой план? В чем допустил ошибку? 2.Комментирует 4-5 действий.			
Выполнять простые правила, договариваться о	1.Устанавливает и выполняет 5 правил поведения.			

правилах				
Организовывать свою работу	<p>1. Понимает учебную задачу с помощью вопросов (что? для чего?), выполняет.</p> <p>2. Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, составляет план действий с помощью знаковых средств, контролирует промежуточный результат по схеме, плану, оценивает результат по трем заданным критериям).</p> <p>3. Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, самостоятельно меняет способ достижения цели или обращается за советом к взрослому.</p> <p>4. Выполняет действия по словесной инструкции и схемам.</p> <p>5. Выдвигает и проверяет гипотезы с помощью взрослого.</p> <p>6. Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого, самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, опыты, эксперименты).</p> <p>7. Выполняет 7-12 операций.</p> <p>8. Доводит действия до результата.</p> <p>9. Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в микрогруппе).</p>			
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: для чего? как? почему? зачем?			
Работать с информацией	<p>1. Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет);</p> <p>2. Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (запоминает, обобщает, изображает).</p> <p>3. Предоставляет информацию с помощью схемы, модели самостоятельно.</p>			
Высказываться в пределах темы	1. Делает спонтанные высказывания в связи с высказываниями других в пределах определенной заранее темы.			
Использовать элементарные нормы общения	<p>1. Внимательно слушает взрослого и сверстника, соблюдая правила.</p> <p>2. Вступает в контакты с окружающими.</p> <p>3. Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью в соответствии с ситуацией.</p> <p>4. Знает и говорит слова приветствия и благодарности.</p> <p>5. Сопереживает окружающим.</p> <p>6. Дает оценку своим действиям и действиям сверстников.</p>			

Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	1. Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в микрогруппе . 2. Иницирует и осуществляет взаимодействие со сверстниками . 3. Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил .			
---	---	--	--	--

Приложение 2.

Индивидуальный учебный план

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Воспитатели _____

Дата _____

Основные достижения за предыдущий период _____

Задачи развития _____

Стратегии (действия)

В детском саду

Дома

Отчет о прогрессе ребенка

Уважаемые родители, в нашем отчете мы поделимся с вами наблюдениями, относительно прогресса в развитии вашего ребенка за определенный период.

Ключевые компетентности	Прогресс