

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 «Журавлик»

Принято
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №18 «Журавлик»
Протокол № ____
от «_28_» августа 2024г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №18 «Журавлик»

Мургазина Г.Р._



Программа
«Школа молодого педагога»
на 2024 – 2025 учебный год



Составила:
Деветова Д.А.

г. Нефтеюганск

2024г

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2.Принципы сотрудничества.....	3
1.1.3. Подходы к формированию и реализации Программы.....	4
1.1.4.Этапы реализации программы.....	4
1.2.Планируемые результаты.....	5
2. Содержательный раздел.....	5
2.1.Формы и методы работы с молодыми специалистами.....	5
2.2. Организация наставничества.....	6
2.3.План работы «Школы молодого воспитателя» на 2024-2025 уч. год.(1 год).....	7
3.Организационный раздел:.....	8
3.1. Режим работы «Школы молодого педагога».....	8
3.2. Методическое сопровождение деятельности молодых воспитателей.....	9

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Происходящие сегодня в нашем обществе кардинальные перемены требуют серьезного переосмысления сложившегося в последние десятилетия отношения к человеку. Особая роль в решении проблемы человека на современном переходном этапе и на более длительную историческую перспективу, как показывает мировая практика, принадлежит образованию. Проблемы начинающих педагогов актуальны и реалистичны. Они заключаются в затруднении молодых специалистов перевести цели воспитания в область конкретных педагогических ситуаций и задач. Молодые специалисты не владеют техникой и технологией педагогической деятельности. Педагогам, не имеющим опыта работы, трудно написать план, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями. А ведь со стороны родителей к ДОУ, к образованию ребенка предъявляются определенные требования. Поэтому целенаправленно управлять процессом развития личности должны люди, имеющие специальную подготовку, владеющие знаниями и умениями в области педагогики, психологии, знающие основные развивающие программы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Кроме того, к настоящему времени в сфере профессионального труда воспитателя назрел ряд противоречий, которые также препятствуют успешной адаптации в профессиональной деятельности. Что нужно изменить в работе каждому ДОУ, чтобы ни один выпускник педагогических колледжей не разочаровался, не потерял интерес к профессии? В связи с этим для совершенствования подготовки молодого воспитателя с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в МБДОУ «Детский сад 18 «Журавлик» создана творческая группа и разработан план «Школа молодого педагога»

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) оказание помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам в повышении их профессиональной компетентности,
- 2) обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов в условиях ФГОС ДО.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- 1) обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов в коллективе,
- 2) формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса,
- 3) совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов.

1.1.2. Принципы сотрудничества

Деятельность строится *на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:*

Принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов.

Принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта;

Принцип многоуровневой дифференциации - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

1.1.3. Подходы к формированию и реализации Программы.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДОУ;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДОУ;
- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы

1.1.4. Этапы реализации программы:

Задача руководителя школы молодого педагога – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути. Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

I этап – 1-й год работы: самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

II этап – 2-ой год работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые методические мероприятия: методические объединения воспитателей, отчеты и т. д. На этом этапе руководитель школы молодого педагога и наставники предлагают определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне детского сада;

III этап – 3-й год работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы. Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому администрации детского сада к каждому педагогу надо подходить дифференцированно. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

1.1.5. Планируемые результаты

По итогам данной работы воспитатели приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Воспитатель приобретёт и самое главное умение - умение общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей. К концу второго учебного года, педагоги должны подняться с низкого профессионального уровня на средний. В процессе освоения материала предусмотрено наблюдение за профессиональной компетентностью педагогов, которое позволяет проследить за уровнем роста педагогической деятельности молодого и вновь прибывшего педагогов.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы и методы работы с молодыми специалистами

Для того чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов, используются разные формы работы. Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов: - уровень базового образования, теоретическая подготовленность;

- индивидуальных особенностей.
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)
- имеют ли практический опыт с детьми;

Формы и методы работы с молодыми специалистами

Консультирование

- индивидуальное
- групповое

Активные методы

- семинары
- практические занятия
- педагогические советы

2.2. Организация наставничества.

В современных условиях выпускник вуза, колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального

внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

- отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ на практике;
- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому

Наставники молодых специалистов 2024-2025 учебный год

№п/ п	Ф.И.О. молодого специалиста	Наставник
1.	Кайнова Галина Николаевна	Деветова Диана Абакаровна, воспитатель, высшая квалификационная категория
2.	Лапина Жана Артемовна	Сагитова Антонина Игоревна воспитатель, высшая квалификационная категория
3.	Деветова Айзанат Рустамовна	Гордеева Людмила Аркадьевна, воспитатель, высшая квалификационная категория
4.	Ибадова Рояла Сохбатовна	Гусейнова Гульнара Нажмудиновна, воспитатель, высшая квалификационная категория
5.	Стороженко Римма Игоревна	Гатина Ирина Дамировна, воспитатель, первая квалификационная категория
6.	Иванова Анастасия Дмитриевна	Гафурова Дания Аллиуловна, воспитатель, высшая квалификационная категория

2.3. План работы «Школы молодого педагога» на 2024-2025уч. год.

месяц	Тема	Ответственные
сентябрь	Индивидуальное собеседование с заведующей ДОУ и старшим воспитателем Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов. Консультирование педагогов по теме: - "Изучаем Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования". - Работаем по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Открытия» - Адаптация детей дошкольного возраста в ДОУ. - Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Октябрь	Консультирование педагогов по теме: - «Формы взаимодействие с родителями». -Памятка для молодого специалиста (заповеди воспитателя)	Педагог-психолог Сарамурзаева З.А., Деветова Д.А., старший воспитатель; Педагоги-наставники
Ноябрь	Консультирование педагогов по теме: - «Экскурсия по группам педагогов-наставников по созданию развивающей предметно-пространственной среды детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». Оказание помощи в подготовке к смотру-конкурсу уголков по ПДД.	Педагоги-наставники, Деветова Д.А., старший воспитатель;
Декабрь	Консультирование педагогов по теме: - «Особенности организации сюжетно-ролевой игры с детьми». - «Мастер-класс по оформлению группы, детского сада к новогодним праздникам»	Педагоги-наставники, Деветова Д.А., старший воспитатель;
Январь	Консультирование педагогов по теме: - «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через игры с песком»	Педагог-психолог Сарамурзаева З.А., Педагоги-наставники
Февраль	Консультирование педагогов по теме: - «Использование йоги и игрового стрейчинга в физкультурно-оздоровительной работе». - Индивидуальное консультирование молодых педагогов в процессе работы.	Физ.инструктор Мурзагулова Р.М., Педагоги-наставники, Деветова Д.А., старший воспитатель;
Март	Консультирование педагогов по теме: - «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»	Педагог-логопед Мусина Г.Н., Педагоги-наставники

	- Индивидуальное консультирование в процессе работы.	
Апрель	Консультирование педагогов по теме: - «Что такое проектная деятельность» по плану педагогов-наставников - Индивидуальное консультирование молодых педагогов в процессе работы.	Педагоги-наставники, Деветова Д.А., старший воспитатель;
Май	Консультирование педагогов по теме: - «Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период». - Индивидуальное консультирование молодых педагогов в процессе работы.	Педагоги-наставники, Деветова Д.А., старший воспитатель;

*План на следующий год составляется с учётом аналитических материалов

3. Организационный раздел

3.1. Режим работы «Школы молодого Педагога»

Занятия планируются ежегодно по 1–2 раза в месяц. Их содержание включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в ДОУ. Перед составлением плана работы проводится анкетирование среди начинающих педагогов, чтобы определить темы занятий с учетом выявленных проблем. К проведению теоретического блока привлекаются специалисты образования, практического блока – высококвалифицированные педагоги, имеющие успешный профессиональный опыт работы.

Роль практических занятий особенно значима в связи с тем, что воспитатели будут подготовлены к работе с ребенком в дошкольном учреждении с учетом современных требований образовательно-воспитательного процесса. По окончании реализации программы с воспитателями планируется собеседование по следующим вопросам:

О планировании;

Об использовании педагогических технологий при организации работы с детьми;

Об особенностях работы с семьями, имеющими различный социальный статус.

С учетом возникающих затруднений – вносятся в план работы необходимые коррективы. Данная программа является, во-первых, важнейшим фактором профессиональной адаптации, успешного личностного и профессионального развития начинающих педагогов, во-вторых, способствует повышению качества дошкольного образования в ДОУ

3.2. Методическое сопровождение деятельности молодых педагогов.

№	Вопросы педагогической деятельности молодого специалиста	Сроки изучения	Форма изучения и анализа	Ответственный
1	Планирование воспитательно-образовательного процесса	1 раз в квартал	Рекомендации по планированию	Педагогический наставник и молодые специалисты
2	Посещение НОД	В течение года	Карта изучения деятельности педагога	Педагогический наставник и молодые специалисты
3	Наставничество (взаимопосещения, индивидуальное консультирование)	В течение года	Беседа с наставником	Педагогический наставник и молодые специалисты
4	Работа с родителями	В течение года	Анализ документации по взаимодействию с родителями, анализ родительского уголка, посещение родительского собрания	Педагогический наставник и молодые специалисты
5	Педагогическая документация	В течение года	Анализ документации	Педагогический наставник и молодые специалисты
6	Профессиональная активность	В течение года	Посещение РМО, участие педагога в конкурсах, выставках.	Педагогический наставник и молодые специалисты

3.3 Список литературы

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. М.2007.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М. 2004.
3. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. М.1990
4. Веселова, Т.Б Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст]/ Т.Б. Веселова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
5. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст]/ Н.А. Виноградова – М.: Айрис-пресс. – 2009.
6. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст]/Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера. – 2009.
7. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М.2004. Журналы: «Управление ДОУ» № 1,4,5,8-2007. № 2,3,4-2004.